

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung: Hochbegabte fordern uns heraus | 11 |
| Was heißt hochbegabt? | 14 |
| Begabung und Intelligenz | 17 |
| Intellektuelle Hochbegabung | 23 |
| Hochbegabung und Leistung: Ein Bedingungsgefüge für herausragende Intelligenzleistungen | 24 |
| Anlage und Umwelt | 27 |
| Einmal hochbegabt, immer hochbegabt? | 30 |
| Das Problem der Evidenz durch Einzelfälle | 35 |
| Zur Persönlichkeit hochbegabter Kinder und Jugendlicher | 38 |
| Körperliche Merkmale und physische Attraktivität | 39 |
| Das Denken Hochbegabter | 40 |
| Sind Hochbegabte sozial kompetent(er)? | 43 |
| Bedürfnisse und Motive | 47 |
| Interessen | 51 |
| Temperament: Sensitiv und selbstsicher? | 56 |
| Introversion und Extraversion | 60 |
| Hochbegabte Mädchen und Jungen: | |
| Ein Geschlechtervergleich | 63 |
| Kleiner Unterschied – große Wirkung | 65 |
| Körperliche Merkmale, Sinnesleistungen und Motorik | 66 |
| Das Miteinander-Umgehen der Geschlechter: | |
| Soziales und emotionales Verhalten | 69 |
| Sind Frauen intelligenter? Verbale, mathematische und räumlich-technische Fähigkeiten | 72 |
| Interessen und Lieblingsbeschäftigungen | 76 |
| Selbstvertrauen und Selbstbewertung | 82 |
| Mädchen werden seltener als hochbegabt erkannt | 85 |
| Zur Entwicklung hochbegabter Kinder | 88 |
| Entwicklungspsychologische Besonderheiten bei Hochbegabten: Asynchrone Entwicklungen? | 90 |

| | |
|---|-----|
| Frühreif: Ein verwirrender Begriff | 94 |
| Hochbegabte Säuglinge und Kleinkinder | 95 |
| Hochbegabte Vorschulkinder | 99 |
| Passung: Ein entwicklungspsychologisches Modell, das auch für Hochbegabte paßt | 103 |

Psychologische Diagnostik und Beratung

bei Hochbegabung 107

| | |
|--|-----|
| Warum wenden sich Eltern an Beratungsstellen für Hochbegabte? | 108 |
| Nutzen der (Früh-)Erkennung | 111 |
| Der diagnostische Prozeß | 114 |
| Psychologische Tests: Intelligenz- und Leistungstests | 116 |
| Anwendung von Intelligenztests bei Vorschulkindern | 119 |
| Intelligenztests für Schulkinder | 124 |
| Intelligenztests für ältere Schüler und Jugendliche | 132 |
| Spezielle Leistungstests | 137 |
| Anamnese, Exploration und Verhaltensbeobachtung | 138 |
| Schätz-(Rating-)Skalen, Fragebogen und Checklisten | 139 |
| Nominationsverfahren | 141 |
| Diagnostische Kompetenz | 142 |
| Aufgaben psychologischer Beratung: | |
| Vorbeugen ist besser als heilen | 144 |
| Brauchen Hochbegabte eine (spezifische) Beratung? | 148 |
| Wodurch entstehen Probleme? | 152 |
| Therapie: Wann – wofür – für wen? | 158 |
| Beratung durch Laien: | |
| Selbsthilfegruppen und Elternvereine | 162 |

Hochbegabte in ihrer Familie 165

| | |
|--|-----|
| Förderlich und hemmend: Familiäre Strukturmerkmale, Erziehungsstile und Anregungsbedingungen | 169 |
| Beobachtungen und Erfahrungen aus der Beratungspraxis | 176 |
| Geschwister von Hochbegabten | 177 |

| | |
|---|-----|
| Hochbegabte im Kindergarten | 180 |
| Kindergarten oder Vorschule? Bildung im Kindergarten | 181 |
| Erzieherinnen: Ihr Einfluß auf hochbegabte Kinder | 184 |
| Gleichaltrige Spielkameraden: Von Hochbegabten gefordert und überfordert | 191 |
| Kindergärten und Kinderakademien für Hochbegabte | 194 |
| Früheinschulung | 197 |
| | |
| Hochbegabte in der Schule | 201 |
| Unterforderung: Langeweile macht freudlos | 202 |
| Underachiever: Schlechte Schulleistungen bei hoher Intelligenz | 207 |
| Lehrer für Hochbegabte? | 211 |
| Mentoren | 217 |
| Fördern: Anregen und Fordern | 219 |
| Integrative, beschleunigende Maßnahmen: Vorzeitige Einschulung und Überspringen einer Klassenstufe | 222 |
| Spezialklassen und Spezialschulen für Hochbegabte | 226 |
| Waldorfschulen | 230 |
| | |
| Peers: Gleichaltrig oder gleichartig? | 234 |
| Mitschüler – Klassenkameraden | 236 |
| Freunde | 243 |
| | |
| Nachwort | 246 |
| | |
| Anmerkungen | 249 |
| Literatur | 254 |
| Beratungsstellen, Verbände und Schulen | 269 |