

Inhalt

Einleitung: Vom Tabu zum Interesse	9
1 Determinanten konkreten Beratungshandelns	11
1.1 Übersicht über Determinanten konkreten Beratungshandelns	11
1.2 Begabung und Hochbegabung als zentrale Konstrukte unserer Beratungsarbeit	12
1.2.1 Merkmale des der Beratungsarbeit zugrundeliegenden Begabungsverständnisses	13
1.2.2 Hochbegabung – das der Beratungsarbeit zugrundeliegende Konzept	15
1.3 Handlungsleitende normative Grundorientierungen der Beratungsarbeit	19
1.4 Beratungsbedürfnisse als Ausgangspunkte der Beratungsarbeit	22
1.5 Strukturelle Rahmenfaktoren als Determinanten der Beratungsarbeit	27
1.6 Die typische Ablaufstruktur beratenden Handelns unter den skizzierten Rahmenbedingungen	30
1.6.1 Die Forderung nach Ablaufmodellen der Beratung	30
1.6.2 Ein erfahrungsbezogenes Ablaufmodell	31
1.7 Zusammenfassung	33
2 Anforderungsprofile der Beratung in den Anfangsphasen des Beratungsverlaufs	34
2.1 Einstieg: Skizze der Problemlage	34
2.2 Der Erstkontakt am Telefon	35
2.2.1 Psychologische Charakteristika und Implikationen für Beratung	35
2.2.2 Skills und Kompetenzen	35
2.3 Phase der Vorerhebung	36
2.3.1 Funktion dieser Beratungsphase	36
2.3.2 Inhaltliche Aspekte der Vorerhebung	37
2.3.3 Verfahren der Datenerhebung	38
2.4 Zusammenfassung	39
3 Phase der persönlichen Erstbegegnung mit der Klientel	40
3.1 Überblick	40
3.2 Funktion dieser Beratungsphase	41
3.3 Das Ansprechen der Eltern: konkretes Vorgehen	41

3.4	Hinwenden zum Kind	42
3.5	Beobachtung des Verhaltens des Kindes und der Typik der Eltern-Kind-Interaktion	42
3.6	Information über das weitere Vorgehen	43
3.7	Vorbereitung des Kindes auf die Testsituation	43
3.8	Funktion der Beobachtungen während der Anfangsphase	44
3.9	Umgang mit Peinlichkeiten und erwartungswidrigen Äußerungen des Kindes	45
3.10	Grundlegende Basisfertigkeiten des Beraters in der Anfangsphase.....	46
3.10.1	Präsenz sein	46
3.10.2	Zuhören	47
3.10.3	Reflektierende Fertigkeiten	49
3.11	Zusammenfassung	51
4	Phase der Testdiagnostik und Verhaltensbeobachtung	52
4.1	Zielsetzung der Testdiagnostik innerhalb des Beratungssettings	52
4.2	Spezielle Teilfragen der Testdiagnostik	54
4.2.1	Wann und wie soll getestet werden?	54
4.2.2	Fachgerechte Durchführung der Testdiagnostik	55
4.2.3	Umgang mit den Testergebnissen	56
4.2.4	Verhaltensbeobachtung während der Testdurchführung	57
4.3	Erfassen der Kreativitätskomponente (Problemlage)	59
4.4	Erfassen der Motivationskomponente (Aufgabenzuwendung/task commitment)	59
4.5	Zusammenfassung	61
5	Phase der Anamnese und Beratung	63
5.1	Funktion des anamnestischen bzw. explorativen Beratungsgesprächs	63
5.2	Grundmerkmale der Gesprächsführung beim anamnestisch ausgerichteten Vorgehen	64
5.2.1	Basiskompetenzen anamnestisch ausgerichteter Beratung	65
	➔ <i>Gespräch initiieren</i>	65
	➔ <i>Vertrauen schaffen durch empathisches Verhalten</i>	66
	➔ <i>Zum Weitersprechen ermutigen und anhalten</i>	66
5.2.2	Inhaltliche Aspekte anamnestisch ausgerichteter Gespräche	67
5.3	Explorationsorientiertes Vorgehen im Beratungsgespräch	68
5.3.1	Grundmerkmale dieses Vorgehens	68
5.3.2	Inhaltliche Aspekte explorationsorientierter Gespräche	68
5.3.3	Beraterische Basisfertigkeiten bei explorativ ausgerichtetem Vorgehen	70
	➔ <i>Zu konkreten Beispielen ermuntern</i>	70
	➔ <i>Strukturieren der Mitteilungen und Einsichten anbahnen</i>	70
5.4	Zusammenfassung	72

6	Die Veränderungsphase im Beratungsgespräch	73
6.1	Anliegen der Veränderungsphase im Überblick	73
6.2	Spezielle Beratungsaufgaben dieser Phase	73
6.2.1	Probleme neu wahrnehmen und neu bewerten, aufgezeigt am Beispiel erzieherischer Unsicherheit im Vorschulalter	73
6.2.2	Fehlende Informationen vermitteln	76
	<i>Exkurs 1</i>	
	<i>Informationsdefizite im Zusammenhang mit frühem Lesen</i>	<i>76</i>
	<i>Exkurs 2</i>	
	<i>Informationsdefizite im Hinblick auf vorzeitige Einschulung</i>	<i>79</i>
6.2.3	Einsichten vermitteln und Veränderungsziele anstreben	84
	<i>Exkurs 3</i>	
	<i>Einsichten vermitteln hinsichtlich des Überspringens als klassischer Akzelerationsmaßnahme</i>	<i>86</i>
	<i>Exkurs 4</i>	
	<i>Enrichment als Antwort auf Unterforderung</i>	<i>91</i>
6.2.4	Das Naheliegende sehen lernen	96
6.2.5	Basiskompetenzen der Berater für die Veränderungsphase	99
6.3	Zusammenfassung	102
7	Phase der Schlußbesprechung	103
7.1	Anliegen dieser Phase	103
7.2	Information der Eltern über die Testergebnisse	103
7.3	Verbindung der Testergebnisse mit den Beratungsergebnissen und der Fragestellung	107
7.4	Zusammenfassung	108
8	Evaluation des Beratungsgeschehens	109
8.1	Hinweise für die Leser	109
8.2	Zielsetzung der Evaluation	109
8.3	Methodik des Vorgehens	110
8.4	Darstellung der Ergebnisse	111
8.5	Zusammenfassung	116
	Literatur	117
	Personenverzeichnis	119
	Sachverzeichnis	120
	Anhang	122
	Anhang 1	
	Fragebogen zur Erfassung biographischer Daten und zur Kurzbeschreibung des Beratungsanliegens und der Ausgangssituation	122

Anhang 2	
Fragebogen zur Einschätzung des Kindes durch die Eltern	125
Anhang 3	
Familienbogen (Form M)	127
Anhang 4	
Fragebogen zur Beratung (Einschätzung der Beratungseffektivität durch die Eltern)	130