

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
Was sollten wir über Hochbegabte wissen?	10
Hochbegabt sein – was ist das?.....	11
(Hoch)Begabung ist nicht gleich Leistung	14
Bio-psycho-soziales Wesen Mensch	18
Das Mikado-Modell individualisierter Hochbegabung	19
Individuum und System	28
Wie wird Hochbegabung ermittelt?	35
Vermutung	36
Erkennung.....	38
Ermittlung	42
Frühe Kindheit	44
Erste Signale	44
Kinder bleiben Kinder I.....	48
Auf die Eltern kommt es an	50
Miteinander reden	51
Angebote machen	52
Kindergarten	56
Auf die Erzieherin kommt es an	58
Miteinander reden	59
Umgangsangebote.....	61
Institutionelle Förderprinzipien für Hochbegabte	68
Akzeleration.....	68
Enrichment.....	70
Grouping.....	71

Grundschule	74
Kinder bleiben Kinder II	74
Einschulung.....	82
Vorzeitige Einschulung.....	87
Anfangsunterricht.....	88
Frühschreiber und –leser.....	91
Exkurs: 16 Ermutigungen für frühes Lese- und Schreibinteresse bei Kindern	96
Altersmischung	98
Klassenstufensprung	101
Umgangsangebote	104
Verändertes Denken akzeptieren.....	104
Begeisterung erhalten.....	105
Herausforderungen schaffen	107
Didaktische Möglichkeiten nutzen.....	107
Schule neu denken	111
Weiterführende Schulen	114
Probleme kristallisieren sich	114
Veränderte Lernformen.....	116
Schulleistung und Leistungsschule	117
Pubertätskrisen	120
Umgangsangebote.....	121
Auf die Lehrerin kommt es an	127
Dunkle Pädagogik	129
Miteinander reden	129
Selbstüberforderung.....	129
Eingrenzung	130
Normierung.....	133
Disziplinierung.....	134
Lamentieren	135
Negierung.....	136
Isolierung	137
Missachtung	139
Zerstörung	140

Helle Pädagogik	142
Annahme	142
Miteinander reden	144
Einbindung	145
Frei-Lassen	147
Fördern	148
Gegenseitige Offenheit	149
Signale erkennen und deuten	151
Didaktische Professionalität	153
Krisenmanagement	156
Die Fehler der Chefs	157
Kritik und Lob	157
Direkte Erreichbarkeit	158
Probleme erkennen	159
Gegenkritik	160
Auf Fähigkeiten eingehen	161
Blockaden	162
Fehlentscheidungen	163
Literatur	166