

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	1
2.	Geschichte der Hochbegabtenforschung	3
3.	Theorien und Modelle	5
3.1	Definitionen von Hochbegabung	5
3.2	Hochbegabungsmodelle	6
3.2.1	3-Ringe-Modell von Renzulli (1979).....	8
3.2.2	Komponentenmodell der Talententwicklung von Wiczerkowski & Wagner (1985).....	10
3.2.3	Triadisches Interdependenzmodell der Hochbegabung von Mönks	11
3.2.4	Mehrdimensionales Begabungskonzept von Urban.....	12
3.2.5	Differenziertes Begabungs- und Talentmodell von Gagné	14
3.2.6	Münchener (Hoch-)Begabungsmodell von Heller, Perleth & Hany	18
3.2.7	Zusammenfassung und Fazit.....	19
4.	Diagnostik der Hochbegabung	21
4.1	Intelligenztests.....	24
4.1.1	Der Intelligenzquotient (IQ).....	24
4.1.2	Intelligenztheorien.....	26
4.1.2.1	Faktorenanalytische Modelle der Intelligenz	26
4.1.2.2	Informationsverarbeitungsansätze.....	28
4.1.2.3	Erweiterung des Intelligenzbegriffs auf nicht-intellektuelle Bereiche	30
4.1.3	Gütekriterien von Intelligenztests	31
4.1.4	Intelligenztestung in der heutigen Praxis	32
4.1.5	Kritik am Einsatz von Intelligenztests	39
4.1.6	Testen oder nicht?	42
4.2	Beobachtungsverfahren	43
4.2.1	Lehrerurteil	46
4.2.2	Peernomination	48
4.2.3	Elternurteil.....	50
4.2.4	Selbstratings und -nominationen.....	50
4.3	Kombination mehrerer Verfahren	51
4.3.1	Integrativer Ansatz	51
4.3.2	Kontaktwoche der Jugenddorf Christophorusschule Braunschweig.....	51
4.4	Alternative Ansätze	52
4.5	Fazit.....	53

5.	Sozial- und persönlichkeitspsychologische Aspekte der Hochbegabung	55
5.1	Familienstruktur hochbegabter Kinder.....	55
5.2	Geschlechtsgruppenzugehörigkeit	57
5.3	Persönlichkeitsmerkmale	59
5.4	Selbstkonzept	60
5.5	Kontrollüberzeugung.....	62
5.6	Minderleistung bei intellektueller Hochbegabung	63
6.	Hochbegabtenförderung	67
6.1	Ist Hochbegabtenförderung notwendig?	67
6.2	Schulische und außerschulische Förderung	68
6.3	Begabungsspezifische Maßnahmen	69
6.3.1	Akzeleration	70
6.3.2	Enrichment	71
6.3.3	Mischvarianten aus Akzeleration und Enrichment	73
6.4	Bewertung von Förderungsmaßnahmen.....	75
6.5	Beratung	76
6.5.1	Berufsberatung bei vielfältigem Potential.....	78
6.6	Vereine zur Förderung und Beratung.....	80
6.6.1	Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind e.V. (DGhK)	80
6.6.1.1	Gründungsgeschichte und Mitgliederentwicklung.....	80
6.6.1.2	Struktur.....	81
6.6.1.3	Aufgaben der DGhK e.V.	81
6.6.2	Hochbegabtenförderung e.V.	84
6.6.2.1	Gründungsgeschichte	84
6.6.2.2	Struktur.....	85
6.6.2.3	Aufgaben der Hochbegabtenförderung e.V.....	86
6.6.3	Mensa in Deutschland e.V. (MinD)	89
6.6.3.1	Gründungsgeschichte und Mitgliederentwicklung.....	89
6.6.3.2	Struktur.....	89
6.6.3.3	Aufgaben von Mensa	90
7.	Ausgewählte Formen spezieller Hochbegabung	93
7.1	Sportliche Hochbegabung	94
7.2	Musikalische Hochbegabung	96
7.3	Berufliche Hochbegabung	99
7.3.1	Einleitung: Zur Bedeutung der beruflichen Hochbegabung.....	99
7.3.2	Zur Definition beruflicher Hochbegabung	101
7.3.2.1	Modelle beruflicher Hochbegabung	101
7.3.2.2	Spezifischere Definition beruflicher Hochbegabung	104
7.3.3	Identifikation beruflich Hochbegabter: Merkmale und Verfahren.....	108

7.3.3.1	Merkmale beruflich Begabter.....	109
7.3.3.2	Identifikationsverfahren	113
7.3.3.3	Prädiktoren beruflichen Erfolgs	115
7.3.4	Förderung beruflicher Hochbegabung.....	117
7.3.5	Zur Relativierung der Hochbegabungs-Forschung durch das Konzept „berufliche Hochbegabung“	120
8.	Kritische Würdigung der bisherigen Forschung	121
9.	Aufgaben für die Zukunft	127
9.1	Aufgaben für die Forschung.....	127
9.2	Aufgaben für die Praxis.....	133
10.	Literatur.....	135
11.	Anhang	145
11.1	Wissenschaftliche Einrichtungen & Fachvereinigungen	145
11.2	Wissenschaftliche Publikationsorgane	146
11.3	Kongresse	147
11.4	Beratungsstellen und Vereine.....	147
11.5	Schulen mit Förderprogrammen für hochbegabte Kinder.....	151
11.6	Forschungs- & Förderungseinrichtungen in Nachbarländern	156
Autorenregister		159