

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	10
2	Zur aktuellen Hilflosigkeitsforschung (Literaturüberblick).....	13
2.1	Einige konstruktivistische Vorbemerkungen zum Zusammenhang zwischen selbstbezogenen Kognitionen und (schulischem) Leistungsverhalten.....	13
2.2	Das Leistungsverhalten von Jungen und Mädchen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht.....	15
2.2.1	Erklärungsansätze zur Beschreibung der Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht	19
2.3	Zentrale Fragestellungen der empirischen Hilflosigkeitsforschung	24
3	Modellvorstellungen zur Erklärung und Vorhersage von Hilflosigkeitssymptomen	26
3.1	Erste Formulierungen einer Theorie der erlernten Hilflosigkeit (Seligman, 1975).....	26
3.2	Die attributionstheoretische Reformulierung (Abramson et al., 1978).....	32
3.3	Handlungskontrolle und Hilflosigkeit (Kuhl, 1982, 1983, 1984).....	41
3.4	Zusammenfassung der bisher referierten Theorien erlernter Hilflosigkeit	44
3.5	Das Motivations-Prozeß-Modell von Dweck und Leggett (1988) als ein integrativer Ansatz zur Erklärung der Genese von Hilflosigkeitssymptomen.....	49
3.5.1	Die zentralen Komponenten des Motivations-Prozeß-Modells von Dweck und Leggett (1988).....	49
3.5.2	Zur Entstehung (erlernt) hilfloser Verhaltenssymptome in schulischen Leistungssituationen	58
3.5.3	Abschließende Bewertung des Motivations-Prozeß-Modells von Dweck und Leggett (1988).....	60
4	Fragestellungen der vorliegenden Arbeit.....	66
4.1	Ausgangspunkt der eigenen Untersuchung.....	66
4.2	Fragestellungen der empirischen Untersuchung	67
5	Methode der vorliegenden Untersuchung	74
5.1	Untersuchungsplan der DFG-Studie "Mädchen und Physik.....	74
5.2	Stichprobe	76
5.3	Datenerhebung	76
5.4	Auswertung und Datenverarbeitung	77
5.5	Untersuchungsvariablen der empirischen Untersuchung.....	77
5.5.1	Erfassung kognitiver Fähigkeiten	78

5.5.2	Erfassung der physikalisch-technischen Vorerfahrungen, des physikalischen Wissens und der Schulleistung im Physikanfangsunterricht	80
5.5.3	Erfassung der motivationalen Variablen nach Dweck und Leggett (1988)	82
5.5.4	Erfassung von Hilfflosigkeitsmaßen	85
5.5.5	Erfassung von mit (erlernter) Hilfflosigkeit verwandten Konstrukten.....	91
6	Eingangsvoraussetzungen der Jugendlichen für den beginnenden Physikunterricht	95
6.1	Zusammenfassende Beschreibung der kognitiven und motivationalen Eingangsvoraussetzungen der Jugendlichen für den Physikunterricht der 8. Klasse (Gymnasium).....	103
6.1.1	Beschreibung der Gesamtstichprobe.....	103
6.1.2	Unterschiede zwischen den Geschlechtern	103
6.1.3	Unterschiede zwischen den Gruppen der verschiedenen Begabungstheorien	104
7	Kennzeichen des Motivationsset der Jugendlichen nach einem halben Jahr Unterrichtserfahrung mit dem Physikunterricht	107
7.1	Zusammenfassende Beschreibung des Motivationssets der Jugendlichen nach einem halben Jahr Erfahrung mit dem regulären Physikanfangsunterricht der 8. Klasse (Gymnasium).....	107
7.1.1	Beschreibung der Veränderungen in der Gesamtstichprobe	117
7.1.2	Unterschiede zwischen den Geschlechtern	117
7.1.3	Unterschiede zwischen den Gruppen der verschiedenen Begabungstheorien	118
8	Kennzeichen des Motivationssets der Jugendlichen nach einem Jahr Unterrichtserfahrung mit dem Physikunterricht	120
8.1	Abschließende Beschreibung des Motivationssets der Jugendlichen nach Ende des ersten Jahres des regulären Physikanfangsunterrichts 8. Klasse (Gymnasium) ...	138
8.1.1	Beschreibung der Veränderungen in der Gesamtstichprobe	138
8.1.2	Unterschiede zwischen den Geschlechtern	139
8.1.3	Unterschiede zwischen den Gruppen der verschiedenen Begabungstheorien	139
9	Zur Stabilität der zentralen Merkmale des Motivationsset der Jugendlichen über die Dauer des ersten Jahres Physikunterricht.....	142
9.1	Variablen des Dweckschen Modells	142
9.2	Hilfflosigkeitsmaße	143
9.3	Mit (erlernter) Hilfflosigkeit verknüpfte Konstrukte	144

10	Zur funktionalen Beziehung zwischen den naiven Theorien der eigenen Begabung der Jugendlichen und der Genese von Symptomen erlernter Hilflosigkeit	146
11	Charakterisierungsmöglichkeiten von (erlernt) hilflosen Jugendlichen	149
12	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	155
12.1	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse.....	155
12.2	Theoretische und praktische Implikationen der empirischen Befunde	157
12.3	“Pädagogische” Implikationen der vorliegenden Arbeit.....	161
12.4	Forschungsdiesiderata	166