

Inhaltsverzeichnis

1. Legitimation und Forschungsskizze.....	1
2. Allgemeine Vorüberlegungen zu einer pädagogischen Interesstheorie	3
2.1 Der Interessenbegriff	3
2.2 Merkmale des Interessenbegriffs	4
2.3 Die Relevanz von Interesse für schulisches Lernen	6
3. Zum Stand der empirischen Forschung des Schülerinteresses am Chemieunterricht	8
3.1 Interesse und Desinteresse am Chemieunterricht – Ergebnisse bisheriger Untersuchungen	8
3.1.1 Allgemeine Tendenzen	8
3.1.2 Schülerinteresse und Inhalte des Chemieunterrichts	9
3.1.3 Schülerinteresse und Unterrichtsvariablen	10
3.1.4 Schülerinteresse und Schülervariablen	11
3.1.5 Schülerinteresse und Lehrervariablen	12
3.2 Paralleluntersuchungen über Schülermotivation zur freiwilligen Beschäftigung mit Naturwissenschaften	13
3.2.1 Allgemeine Beobachtungen	13
3.2.2 Innerschulisches Fachwahlverhalten	14
3.2.3 Außerunterrichtliche naturwissenschaftliche Aktivitäten	16
4. Konzeption und Grobziele der Studie	19
4.1 Zum inhaltlichen Schwerpunkt	19
4.1.1 Ziele der Untersuchung	19
4.1.2 Die Internationale Chemie-Olympiade	22
4.2 Zum methodischen Schwerpunkt	23
4.2.1 Überlegungen zu den Untersuchungsinstrumenten	23
4.2.2 Datenerfassung mittels der Fragebogen-Methode	24
4.2.3 Datenerfassung mittels der Repertory Grid-Technik nach Kelly	27
4.2.3.1 Kellys psychologische Theorie der persönlichen Konstrukte	27
4.2.3.2 Das Untersuchungsverfahren.....	28
4.3 Durchführung der Untersuchungen	31
5. Auswertung und Ergebnisse	32
5.1 Daten der Fragebogen-Untersuchung	32
5.1.1 Schülerinteresse und Inhalte des Chemieunterrichts	32
5.1.2 Schülerinteresse und Unterrichtsvariablen	33

5.1.3 Schülerinteresse und Schülervariablen	34
5.1.4 Schülerinteresse und Lehrervariablen.....	36
5.1.5 Schülerinteresse und Teilnahme an der Chemie-Olympiade	39
5.2 Zusammenfassung der Fragebogen-Ergebnisse - Wie Chemie- Olympioniken ihren Chemieunterricht beurteilen	40
5.3 Vergleich der Fragebogen-Ergebnisse mit der Untersuchung von BECKER; JÜNGEL (1982)	45
5.4 Daten der Repertory Grid-Untersuchung	47
5.4.1 Allgemeines zum Auswertungsverfahren	47
5.4.2 Zusammenfassung und Vergleich der Repertory Grids	47
5.5 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse – Das Persönlichkeitsprofil der Chemie-Olympioniken.....	52
5.6 Reflexion über die Leistungsfähigkeit der Untersuchungsmethoden	53
6. Bewertung der Ergebnisse	56
6.1 Die Interessenstruktur der Chemie-Olympioniken	56
6.2 Konsequenzen für den zukünftigen Chemieunterricht	60
7. Resümee der Untersuchung	70
8. Literaturverzeichnis	73
9. Anhang	83