

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

- 1. Zur Intention**
- 2. Diskussion zentraler Sozialisationsaspekte**
 - 2.1 Zur Definition des Sozialisationsbegriffs – unterschiedliche theoretische Ansätze**
 - 2.2. Soziales Handeln als interpretativer Interaktionsprozeß**
 - 2.2.1 Rollenübernahme und Identitätsentwicklung im Sozialisationsprozeß**
 - 2.3 Zur ‘Reichweite’ des Konzeptes der Identitätsbalance im Sozialisationsprozeß**
 - 2.3.1 Identitätsbalance auch in der türkischen Gesellschaft?**
 - 2.3.2 Die Annahmen der interaktionistischen Rollentheorie von Krappmann**
- 3. Zur Bedeutung von ‘Alltagswissen’ und ‘Alltagstheorien’**
- 4. „Ökologische Übergänge“ als Chance menschlicher Entwicklung**
 - 4.1 Allgemeines**
 - 4.2 Forderungen für die Praxis**
- 5. Erfahrungsfelder türkischer Migranten**
 - 5.1 Erfahrungsfeld: Familie**
 - 5.1.1 Ethnographie: Familie und Dorf in der Türkei**
 - 5.1.1.1 Grundzüge der traditionellen türkischen Familie**
 - 5.1.1.2 Zur Sozialorganisation der anatolischen Dörfer**
 - 5.1.2 Die Migrantenfamilie in der Bundesrepublik Deutschland**
 - 5.1.2.1 Wohnsituation**
 - 5.1.2.2 Soziale Situation**
 - 5.1.2.3 Perzipierte Diskriminierung und Normendiskrepanz**

- 5.2 Erfahrungsfeld: Schule**
- 5.2.1 Ethnographie: Erziehung und Bildung in der Türkei**
- 5.2.1.1 Schulzeit**
- 5.2.1.2 Ausbildung in der Türkei**
- 5.2.2 Bildung und Ausbildung in der BRD und in der Türkei**
- 5.2.2.1 Bildungsvorstellungen türkischer Familien in der BRD**
- 5.2.2.2 Erkundung: Einstellung türkischer Eltern**

- 5.3 Erfahrungsfeld Beruf**
- 5.3.1 Zeit der Erwerbstätigkeit**
- 5.3.2 Der Ersatzplan**
- 5.3.3 Berufe und Berufswahl**
- 5.3.4 Beruf vs. Tätigkeiten**
- 5.3.5 Ausländische Arbeitnehmer in der Bundesrepublik**

- 5.4 Erfahrungsfeld: Migration**
- 5.4.1 Theorie der Migration**
- 5.4.2 Binnenmigration**
- 5.4.3 Migration ins Ausland**
- 5.4.4 Migrationsfördernde Regelungen**
- 5.4.5 Wanderungsumfang**

- 5.5 Remigration**
- 5.5.1 Zu- und Fortzüge über die Grenzen Deutschlands**
- 5.5.2 Vorstellungen türkischer Haushaltsvorstände bezüglich ihrer Verweildauer in der BRD bei der Einreise (1982/83)**
- 5.5.3 Befragung von Jugendlichen und deren Familien zu Rückkehr- und Verbleibeabsichten (Bielefeld 1996 - 1998)**
- 5.5.4 Berufliche Pläne für die Zeit nach der Rückkehr**
- 5.5.5 Ansatzpunkte einer zielgruppenspezifischen Integrations- und Reintegrationspolitik**

- 5.6 Integration**

- 6. Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz in der Schule**
- 6.1 Zum Begriff „Berufliche Handlungskompetenz“**
- 6.1.1 Begriffselemente aus der Lernpsychologie**
- 6.1.2 Begriffselemente aus der Bildungstheorie**
- 6.1.3 Ansätze zur Konzeptualisierung beruflicher Handlungskompetenz**
- 6.1.3.1 Zur Konzeptualisierung von Fachkompetenz**
- 6.1.3.2 Zur Konzeptualisierung von Human- und Sozialkompetenz**
- 6.2 Zur didaktischen Strukturierung**
- 6.2.1 Allgemeine Orientierungspunkte für die Gestaltung handlungsorientierten Unterrichts**
- 6.2.2 Strukturierung beruflicher Handlungskompetenz auf der Basis einer technikwissenschaftlich orientierten Konzeptualisierung technischen Denkens und Handelns**
- 6.2.3 Methoden handlungsorientierten Unterrichts**
- 6.2.3.1 Fachwissenschaftlich orientierte Methoden**
- 6.2.3.1.1 Analytisch akzentuierte Methoden**
- 6.2.3.1.2 Synthetisch-konstruierend akzentuierte Methoden**
- 6.2.3.2 Fach- bzw. berufsfeldübergreifende Methoden**
- 6.2.3.2.1 Planspiel**
- 6.2.3.2.2 Fallstudie**
- 6.2.3.2.3 Projekt**

- 7. Unterrichtsentwurf für die Berufsgrundschule**
- 7.1 Projekteinstimmung**
- 7.2 Brainstorming**
- 7.2.1 Brainstorming zur Findung eines Projekts**
- 7.3 Lernzielkatalog**
- 7.3.1 Berufsgrundschuljahr**
- 7.4 Projekterfassung**
- 7.4.1 Numerierung für die Dokumentation „Kaminabzugshaube“**
- 7.5 Erste Arbeitsblätter**
- 7.6 Lernorganisation für die erste Woche**
- 7.6.1 Arbeitsblätter (1)**

- 7.7 Lernorganisation für die zweite Woche**
- 7.7.1 Arbeitsblätter (2)**
- 7.8 Lernorganisation für die dritte Woche**
- 7.8.1 Arbeitsblätter (3)**
- 7.9 Lernorganisation für die vierte Woche**
- 7.9.1 Arbeitsblätter (4)**
- 7.10 Lernorganisation für die fünfte Woche**
- 7.10.1 Arbeitsblätter (5)**
- 7.11 Lernorganisation für die sechste Woche**
- 7.11.1 Arbeitsblätter (6)**
- 7.12 Abschließende Bemerkungen zum Projektunterricht**

8. Fragestellungen für die Zukunft

9. Literaturverzeichnis