

Inhaltsverzeichnis

Einleitung (G. NISSEN)	1
Teil I. Grundlagen des Lernens	5
Genetische Grundlagen des Lernens und von Lernstörungen (P.E. BECKER)	7
Die ethologischen Grundlagen des Lernens (P. LEYHAUSEN)	14
Die Lernfähigkeit verschiedener Populationen (H.J. EYSENCK) . . .	24
Lernfähigkeit, Persönlichkeitsstruktur und die Theorie des strukturierten Lernens (R.B. CATTELL)	32
Neuropsychologie des Lernens (G. GUTTMANN)	40
Zur Biochemie des Lernens (G.F. DOMAGK)	45
Spinale Plastizität, Lernen und Pharmakologische Reaktivität (C. GIURGEA)	53
Die neurologischen Aspekte des Lernens: eine neuropharmakologische Untersuchung des Kurzzeitgedächtnisses (H. AGNOLI und G. SQUITIERI)	63
Teil II. Entwicklung der Lernfähigkeit	73
Entwicklung der Lernfähigkeit im Säuglingsalter (H. PAPOUŠEK) . . .	75
Lernen und Entwicklung (BÄRBEL INHELDER)	94
Vorbilder und Leitsprüche: Beobachtung und Sprache und ihre Bedeutung für Kinder beim Lernen (H.W. STEVENSON)	101
Milieureaktive und biologische Gesichtspunkte in der Lernentwicklung (G. BENEDETTI)	106
Lernen, Motivation und Gesellschaftsstruktur (H. HECKHAUSEN) . . .	112
Messung und Behandlung von kreislaufbedingten Lernstörungen (B. CRONHOLM)	123
Teil III. Klinik und Therapie der Lernstörungen	133
Neurotische Lernstörungen und ihre Behandlung (W. SPIEL)	135
Schulische Überforderung und Lernversagen; Ursachen und Therapie (M. MÜLLER-KÜPPERS)	139

Posttraumatische Lernstörungen im Kindesalter und ihre Behandlung (H. REMSCHMIDT)	143
Objektivierungsmöglichkeiten der Therapie kindlicher Lernstörungen (K.-J. HEINHOLD)	157
Verbale und nicht verbale Teilleistungsschwächen und ihre Behandlung (M.H. SCHMIDT)	167
Diagnostizierung und Behandlung von Lernproblemen unter besonderer Berücksichtigung perzeptuo-motorischer Mängel (MARYLOU EBERSOLE und J.B. EBERSOLE)	176
Frühkindlich-hirnorganisch bedingte Lernstörungen und ihre Behandlung (R. LEMPP)	184
Schlußkommentare	195
 Sachverzeichnis	 199