

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Allgemeine psychologische Überlegungen	11
<i>Pädagogische und psychologische Bedingungen des Lernens</i>	11
<i>Individuelle und Altersbesonderheiten als modifizierende Bedingungen</i>	14
<i>Wissen und Können als Leistungsdispositionen</i>	19
Wissen und Können – für die Persönlichkeitsentwicklung unerlässlich	23
<i>Eigenständige Handlungsregulation, Einstellungen und Überzeugungen</i>	23
<i>Abhängigkeit der Lerneffekte von der Art der Aneignung</i>	24
<i>Schöpferisches Lernen</i>	29
Hohe Qualität von Wissen und Können – wie wird sie erreicht?	33
<i>Solide, feste und anwendungsbereite Kenntnisse</i>	33
<i>Sicheres Können</i>	45
<i>Ausbildung der Lerntätigkeit</i>	54
Psychologische Bedingungen der Aneignung	58
<i>Die Lernmotivation und ihre Entwicklung</i>	58
<i>Sinnliche und rationale Komponenten im Erkenntnisprozeß</i>	67
<i>Aneignung von Begriffen</i>	75

<i>Planmäßiges Ausbilden und Optimieren geistiger Handlungen</i>	82
<i>Das Lösen von Problemen</i>	92
<i>Übung und Wiederholung</i>	107
Literaturverzeichnis	118