

Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort (Joachim Lompscher)</i>	15
1.	<i>Aktuelle Probleme der pädagogisch-psychologischen Analyse der Lerntätigkeit (Joachim Lompscher)</i>	21
1.1.	Lerntätigkeit als psychologischer Untersuchungsgegenstand	23
1.2.	Forschungsstrategien zur Analyse und Ausbildung der Lerntätigkeit	33
1.3.	Ebenen und Aspekte der Analyse und Ausbildung der Lerntätigkeit	38
2.	<i>Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten</i>	51
2.1.	Grundlagen und Voraussetzungen der Lehrstrategie	53

2.2.	Merkmale der Lehrstrategie	71
3.	<i>Kooperation und Kommunikation in der Lerntätigkeit (Wolfgang Jantos)</i>	91
3.1.	Ziel und Anliegen der Untersuchung	91
3.2.	Psychische Regulationsgrundlagen der kooperativen Lerntätigkeit	94
3.3.	Bedingungen und Ergebnisse eines Ausbildungs- experiments	111
3.3.1.	Fragestellungen und Hypothesen	111
3.3.2.	Ausbildungsbedingungen	112
3.3.3.	Verlauf und Ergebnisse der Unterrichtsexperi- mente	117
3.4.	Schlußfolgerungen und Ausblick	133
4.	<i>Befähigung zum Erkennen und Lösen von Problemen (Gudrun Hinz)</i>	137
4.1.	Ziel und Anliegen der Untersuchung	137
4.2.	Theoretische Grundlagen	140
4.3.	Das Ausbildungsexperiment	150
4.3.1.	Ziele und Anforderungsstrukturen der Lehrgänge	150
4.3.2.	Ausbildungsbedingungen	163
4.3.3.	Fragestellung und Methoden der empirischen Erprobung	171
4.3.4.	Untersuchungsergebnisse	174
4.4.	Zusammenfassung, Schlußfolgerungen und Aus- blick	179
5.	<i>Entwicklung kognitiver Lernmotive (Ines-Petra Scheibe)</i>	182
5.1.	Ziel und Anliegen der Untersuchung	182
5.2.	Theoretische Grundlagen	184
5.2.1.	Lernmotivation und Tätigkeitsregulation	184
5.2.2.	Wesen, Struktur und Entstehungsbedingungen kognitiver Lernmotive	195
5.3.	Empirische Untersuchungen zur Herausbildung kognitiver Lernmotive	203
5.3.1.	Fragestellung und Methoden	203
5.3.2.	Ergebnisse der Ausgangsanalyse	210
5.3.3.	Ergebnisse der Veränderungsmessung	214

5.4.	Zusammenfassung, Schlußfolgerungen und Ausblick	226
6.	<i>Analyse und Ausbildung von Begriffsstrukturen</i> (Bernd Jülisch)	231
6.1.	Ziel und Anliegen der Untersuchung	231
6.2.	Theoretische Zugänge zur Kenntnisanalyse	235
6.3.	Lehrstoffdarbietung und semantische Organisation von Begriffen	243
6.3.1.	Hypothesen und Methoden	243
6.3.2.	Untersuchungsergebnisse	249
6.4.	Elementare kognitive Leistungen in der Kenntniseignung	258
6.4.1.	Identifizierung von Prozeßereignissen	259
6.4.2.	Erkennen und Benennen von Prozeßrelationen	261
6.4.3.	Ordnungsbildungen über Prozeßereignisse	264
6.5.	Zusammenfassung und Ausblick	269
7.	<i>Analyse und Ausbildung des Textverstehens</i> (Christine Wagner)	272
7.1.	Zielstellung	272
7.2.	Theoretische Grundlagen	276
7.3.	Ergebnisse experimenteller Untersuchungen zum Textverstehen bei Schülern im jüngeren und mittleren Schulalter	287
7.3.1.	Zusammenhang von Lese- und Verstehensleistung	287
7.3.2.	Mikro- und Makrostrukturbildung bei unterschiedlichen Texttypen und Verstehensanforderungen	291
7.3.3.	Erkennung lokaler und globaler Kohärenzbeziehungen im Text	298
7.3.4.	Die Bildung mentaler Modelle unter Nutzung des Vorwissens	299
7.3.5.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen für die Ausbildung des Textverstehens	302
7.4.	Befähigung zum selbständigen und anforderungsadäquaten Textverstehen	304
7.5.	Zusammenfassung, Schlußfolgerungen und Ausblick	317

8.	<i>Befähigung zum Verstehen und Produzieren fremdsprachiger Äußerungen (Lilia Komarowa)</i>	320
8.1.	Ziel und Anliegen der Untersuchung	320
8.2.	Theoretische Grundlagen	321
8.2.1.	Probleme des Fremdsprachenlernens	321
8.2.2.	Untersuchungsfragen	328
8.2.3.	Bestimmung des Lerngegenstands	329
8.2.4.	Bestimmung der Lernhandlungen	333
8.2.5.	Bedingungen zur Ausbildung von Lernhandlungen	338
8.3.	Das Ausbildungsexperiment	343
8.4.	Untersuchungsergebnisse	355
8.4.1.	Anforderungen an die Sprachtätigkeiten und Me- thoden ihrer Prüfung	355
8.4.2.	Leistungen der Schüler	360
8.5.	Zusammenfassung, Schlußfolgerungen und Aus- blick	363
9.	<i>Fazit (Joachim Lompscher)</i>	367
	<i>Literaturverzeichnis</i>	381