

Inhalt

Vorwort.....	V
1 Einleitung	1
1.1 Einige grundlegende Probleme und terminologische Fragen.....	3
1.2 Das Lernmaterial: Kurzer Überblick über die formalen Grundlagen	8
2 Implizites Lernen grammatikalischer Strukturen	13
2.1 Wie abstrakt ist implizit Geleertes? Parallelen zum Konzepterwerb.....	13
2.2 Wie schlüssig ist der Nachweis impliziten Lernens?.....	17
2.2.1 Erstes Problem: Die inzidentelle Lernphase	20
2.2.2 Zweites Problem: Die Testphase.....	22
2.3 Erklärungsansätze für implizites Lernen	25
2.3.1 Impliziter Erwerb einer abstrakten Wissensbasis	26
2.3.2 Expliziter Erwerb von Merkmalslisten	29
2.3.3 Competitive chunking.....	31
2.4 Differenzierung des Begriffs „implizites Lernen“ und Überlegungen zur Konzeption der Lernphase	35
2.5 Überlegungen zur Konzeption der Testphase	38
2.5.1 Exkurs: Forschung zu implizitem Gedächtnis.....	39
2.5.1.1 Implizites Gedächtnis – Überblick	39
2.5.1.2 Implizites Gedächtnis – Probleme und Konzepte.....	43
2.5.2 Implikationen für die Forschung zu implizitem Lernen.....	49
2.5.2.1 Implizites Lernen als „transfer appropriate processing“.....	49
2.5.2.2 Vergleich von Phänomenen	49
2.5.2.3 Erweiterung des Inventars an Prüfverfahren	53
2.5.2.4 Zur Rolle direkter und indirekter Prüfverfahren	53
2.6 Competitive chunking: Untersuchung indirekter Einflüsse auf direkte Zulässigkeitsurteile (Experiment 1).....	55
2.6.1 Hypothesen.....	59
2.6.2 Versuchsplan.....	62
2.6.3 Versuchspersonen und Material	62
2.6.4 Prozedur	65

2.6.5	Exkurs zur multivariaten Behandlung meßwiederholter Designs	67
2.6.6	Ergebnisse	70
2.6.6.1	Hypothesentests.....	71
2.6.6.2	Explorative Datenanalyse	81
2.6.7	Diskussion.....	86
2.7	Zusammenfassung.....	95
3	Implizites Lernen von Kontingenzen zwischen Ereignissen.....	97
3.1	Zur Komplexität von Ereignissequenzen	97
3.2	Einfache deterministische Regeln	99
3.3	Manipulation der Lernbedingungen: Erwerb von Wissen unter Bedingungen geteilter Aufmerksamkeit	102
3.3.1	Ein alternatives experimentelles Paradigma: Ignorieren von Information	106
3.3.2	Pilotstudie zur Etablierung des Phänomens: Negatives Priming bei Buchstabenfolgen (Experiment 2)	108
3.3.2.1	Hypothesen	108
3.3.2.2	Versuchsplan	110
3.3.2.3	Versuchspersonen und Material.....	110
3.3.2.4	Prozedur	111
3.3.2.5	Ergebnisse	112
3.3.2.5.1	Hypothesentests.....	113
3.3.2.5.2	Explorative Datenanalyse	114
3.3.2.6	Diskussion.....	115
3.4	Impliziter Erwerb von Kontingenzen zwischen beachteten und ignorierten Ereignissen (Experiment 3)	115
3.4.1	Hypothesen.....	119
3.4.2	Versuchsplan	120
3.4.3	Versuchspersonen und Material.....	120
3.4.4	Prozedur	124
3.4.4.1	Erwerbsphase	124
3.4.4.2	Testphase	125
3.4.4.3	Nachbefragung.....	126
3.4.5	Ergebnisse.....	126
3.4.5.1	Hypothesentests.....	127
3.4.5.2	Explorative Datenanalyse	132
3.4.6	Diskussion.....	139
3.5	Zusammenfassung.....	143

4	Implizites Lernen beim Umgang mit dynamischen Systemen.....	145
4.1	Sugar factory & Co	145
4.1.1	Bisherige Befunde.....	145
4.1.2	Einige Probleme bei der Interpretation impliziter Lerneffekte	148
4.2	Dynamische Systeme als finite Automaten: Implikationen für die Konzeptualisierung impliziter Lernprozesse	154
4.3	Implizites Lernen und implizites Gedächtnis bei der Bearbeitung eines finiten Automaten (Experiment 4).....	160
4.3.1	Hypothesen.....	165
4.3.2	Versuchsplan.....	169
4.3.3	Versuchspersonen und Material	169
4.3.4	Prozedur	173
4.3.4.1	Vorbereitungsphase	173
4.3.4.2	Erwerbsphase	173
4.3.4.3	Testphase	175
4.3.4.4	Nachbefragung.....	176
4.3.5	Ergebnisse.....	177
4.3.5.1	Hypothesentests	177
4.3.5.2	Explorative Datenanalyse	183
4.3.6	Diskussion.....	185
4.4	Zusammenfassung.....	191
5	Zusammenfassende Diskussion.....	193
5.1	Kritische Anmerkungen.....	193
5.2	Konzeptuelle Integration.....	196
5.3	Perspektiven.....	197
6	Literatur.....	205
7	Anhang	225
8	Autorenverzeichnis.....	229