

INHALT

1	Einleitung, Problemstellung und Überblick	1
1.1	Anliegen der Arbeit	2
1.2	Probleme bei der Aufklärung von Leistungsunterschieden zwischen Personen	5
1.2.1	Abhängigkeiten zwischen einzelnen Einflußgrößen	6
1.2.2	Veränderung der Wirkungen von Einflußgrößen im Laufe der Zeit	9
1.2.3	Schwierigkeiten bei der Definition und Messung von Leistung und Lernen	11
1.2.4	Probleme bei der Klassifikation der Aufgabenschwierigkeit und der Beobachtung leistungsvermittelnder Prozesse	13
1.2.5	Übersicht über die behandelten Probleme und einige weitere Anforderungen an das empirische Arbeiten	17
1.3	Vorschau auf die weiteren Kapitel der Arbeit	21
2	Motivationspsychologische Beiträge zur Erklärung von Lern- und Leistungsunterschieden	24
2.1	× Grundannahmen und traditionelle Denkansätze	25
2.2	× Weiterentwicklungen der klassischen Motivationstheorien	31
2.2.1	Die Theorie der Handlungskontrolle	33
2.2.2	Das Rubikonmodell der Handlungsphasen	36
2.2.2.1	Bilden von Handlungszielen, Auswahl eines Handlungsziels und Entwicklung von Plänen zur Unterstützung der Zielerreichung	37
2.2.2.2	Handlungsausführung und Bewertung von Handlungsergebnissen	41
2.2.2.3	Gültigkeitsbereich des Modells und einige Mißverständnisse hinsichtlich der Modellannahmen	45
2.3	× Lernmotivation und Ziele in der Pädagogischen Psychologie	47 ×
2.3.1	× Zum Begriff der Lernmotivation	47 ×
2.3.2	× Theorien der Lernmotivation	49 ×
2.3.2.1	Lernmotivation als Eigenschaft der Person oder als Resultat externer Verhaltenssteuerung	49 ×
2.3.2.2	× Lernmotivation als Resultat kognitiver Prozesse	52 ✓
2.3.2.3	× Lernmotivation aus Interesse und intrinsischer Motivation	56
2.3.3	Vermittelnde Prozesse zwischen Lernmotivation und Leistung	65 ×
2.3.4	Ziele des Lernenden in der Pädagogischen Psychologie	71

2.4	Die Zielsetzungstheorie menschlicher Leistungen	75
2.4.1	Grundannahmen der Theorie	76
2.4.2	Mediatoren der Auswirkung von Zielen auf die Leistung	80
2.4.3	Moderatoren der Auswirkung von Zielen auf die Leistung	86
2.4.4	Leistungsziele, Aufgabenkomplexität und Aufgabenstrategien	95
2.5	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	102
3	Kognitionspsychologische Beiträge zur Erklärung von Lern- und Leistungsunterschieden	107
3.1	Ein Blick auf Forschungsgebiete und Forschungsmethoden in der Kognitionspsychologie	108
3.2	Automatische und kontrollierte Informationsverarbeitung	115
3.2.1	Aufmerksamkeit als ein System der Informationsverarbeitung	118
3.2.2	Unterschiede automatischer und kontrollierter Verarbeitung	119
3.2.3	Funktionen der Aufmerksamkeit	122
3.3	Einige Erkenntnisse über das menschliche Gedächtnis	131
3.3.1	Informationsspeicherung und Anzahl der verschiedenen Gedächtnissysteme	131
3.3.2	Inhalte und Organisation des deklarativen Gedächtnisses	145
3.3.3	Determinanten der Behaltensleistung	149
3.4	Lineare Stufenmodelle von Leistungen und die Additive-Faktoren-Methode nach Sternberg	156
3.5	Das kognitiv-energetische Leistungsmodell von Sanders	159
4	Überlegungen zur Forschungsstrategie und allgemeine Angaben zur Durchführung der Experimente	164
4.1	Überlegungen zur Forschungsstrategie	165
4.2	Allgemeine Angaben zur Versuchsdurchführung und zu einigen Merkmalen der untersuchten Probanden	174
5	Wirkungen von Zielsetzungen beim Brainstorming, beim Rechnen und beim verbalen Problemlösen	179
5.1	Fragestellung	180
5.2	Methode	182
5.2.1	Versuchsplan und Stichprobe	182
5.2.2	Beschreibung der untersuchten Leistungsaufgaben	183
5.3	Ergebnisse des Experiments	185

5.3.1	Zielsetzungen bei einer Brainstormingaufgabe	185
5.3.2	Zielsetzungen bei einer Rechenaufgabe	187
5.3.3	Zielsetzungen bei einer Problemlöseaufgabe	187
5.4	Diskussion der Ergebnisse und Schlußfolgerungen	191
6	Wirkungen von Zielsetzungen bei Buchstabenvergleichen und komplexen Buchstabentransformationen	196
6.1	Fragestellungen	197
6.1.1	Fragestellung zur Buchstabenvergleichsaufgabe	197
6.1.2	Fragestellung zur Buchstabentransformationsaufgabe	199
6.2	Methode	203
6.2.1	Versuchsplan und Stichprobe	203
6.2.2	Beschreibung der Reizmerkmale beim Buchstabenvergleich	205
6.2.3	Beschreibung der geforderten Buchstabentransformationen	206
6.3	Ergebnisse	209
6.3.1	Auswirkungen der Zielsetzungen beim Buchstabenvergleich	209
6.3.2	Diskussion der Ergebnisse zum Buchstabenvergleich	215
6.3.3	Auswirkungen von Zielsetzungen bei Buchstabentransformationen	220
6.3.3.1	Allgemeine Auswirkungen der Zielsetzungen	221
6.3.3.2	Effekte der Zielsetzungen bei der Enkodierung	223
6.3.3.3	Effekte der Zielsetzungen bei der Transformation	224
6.3.3.4	Effekte der Zielsetzungen bei der Eingabe der Lösungsbuchstaben	229
6.3.4	Diskussion der Befunde zur Buchstabentransformation	230
6.4	Zusammenfassung der Befunde	235
7	Zielsetzungen und das kurzfristige Behalten von Wörtern	239
7.1	Fragestellung	240
7.2	Methode	247
7.3	Ergebnisse	250
7.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	266
8	Wirkungen von Zielsetzungen auf verschiedene Teilprozesse der Informationsverarbeitung bei Sternbergaufgaben	271
8.1	Fragestellung	272
8.2	Erstes Sternbergexperiment	278
8.2.1	Methode	278
8.2.2	Ergebnisse	282
8.2.2.1	Überprüfung des Sternbergmodells	283
8.2.2.2	Auswirkungen der Zielsetzungen	288

8.2.3	Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	295
8.3	Zweites Sternbergexperiment	299
8.3.1	Methode	300
8.3.2	Ergebnisse	302
8.3.2.1	Leistungsergebnisse der Versuchsgruppen im Überblick	303
8.3.2.2	Effekte der Tageszeit der Aufgabebearbeitung	306
8.3.2.3	Überprüfung des Sternbergmodells	308
8.3.2.4	Auswirkungen der Zielsetzungen auf einzelne Prozeßstufen	312
8.3.2.5	Vergleich der verschiedenen Zielsetzungen	319
8.3.2.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	323
8.4	Ertrag der Arbeiten und methodische Fragen	328
9	Zusammenfassung der wesentlichen theoretischen Erkenntnisse und empirischen Befunde	333
	Literaturverzeichnis	341