

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Vorwort . . . . .   | 9   |
| Einleitung . . . . .  | 17  |
| I. Grundzüge einer „struktural-genetischen“ Kognitionstheorie . . . . .                               | 23  |
| I.1 Logik und Psychologie – der operativistische Ansatz . . . . .                                     | 23  |
| I.2) Kausalität und Implikation – zum Problem reduktiver und konstruktiver Erklärungsweisen . . . . . | 28  |
| I.3 Intelligenz, Organisation und Anpassung – biofunktionale Aspekte . . . . .                        | 35  |
| I.4 Strukturalismus als kognitive Handlungstheorie . . . . .  | 46  |
| I.4.a Struktur und System . . . . .   | 49  |
| I.4.b Struktur und Funktion . . . . .   | 54  |
| I.4.c Struktur und Konstruktion . . . . .   | 56  |
| I.4.d Struktur und Motivation . . . . .   | 58  |
| I.4.e Struktur und Entwicklung . . . . .  | 69  |
| I.4.f Strukturen und Stadien . . . . .  | 74  |
| I.4.g Struktur und Gleichgewicht . . . . .  | 80  |
| I.4.h Struktur und „Gestalt“ . . . . .  | 95  |
| I.4.i Struktur, Form und Inhalt . . . . .   | 98  |
| I.4.j Strukturen und Schemata . . . . .   | 102 |
| I.5 Entwicklungstheorie rationaler Konstruktionsprozesse . . . . .                                    | 105 |
| I.5.a Faktoren und Mechanismen denkstruktureller Entwicklung . . . . .                                | 105 |
| I.5.a.a Anlagen, Instinkte und neurale Reifungsprozesse . . . . .                                     | 106 |
| I.5.a.b Soziale Interaktionen, Normen und Bewahrungen . . . . .                                       | 108 |
| I.5.a.c Physische Erfahrung oder Objekt-Abstraktion . . . . .   | 116 |
| I.5.a.d Logisch-mathematische Erfahrung oder Handlungs-<br>Abstraktion . . . . .                      | 117 |
| I.5.a.e „Äquilibration“ durch konstruktive Selbstregulation . . . . .                                 | 123 |
| I.5.b Dimensionen der Entwicklung logischer Denkstrukturen . . . . .                                  | 132 |
| I.5.c Die „Rationalität“ in der Entwicklung der „Rationalität“ . . . . .                              | 138 |
| I.6 Lernen und intelligenter Verhaltenserwerb . . . . .   | 147 |
| I.7 Wahrnehmung und Intelligenz-Registrieren oder Konstruieren? . . . . .                             | 158 |

|  |     |
|--|-----|
| II. Die Strukturstufen des Denkens im Ablauf der Psychogenese . . . . .  | 165 |
| II.1 Die sensomotorische Intelligenz und der Aufbau der ersten Wirklichkeit . . . . .  | 165 |
| II.2 Das voroperatorische und zentrierte Denken . . . . .  | 174 |
| II.2.a Die semiotische Funktion und ihre Formen . . . . .  | 176 |
| II.2.a.a Die innere Nachahmung . . . . .   | 180 |
| II.2.a.b Das Symbolspiel . . . . .   | 181 |
| II.2.a.c Die Zeichnung . . . . .   | 184 |
| II.2.a.d Die Vorstellungsbilder . . . . .  | 185 |
| II.2.a.e Das Gedächtnis . . . . .  | 188 |
| II.2.a.f Die Sprache . . . . .   | 191 |
| II.2.b Das vorbegrifflich-prärelationale Denken . . . . .  | 195 |
| II.2.c Das anschauliche und funktionale Denken . . . . .   | 202 |
| II.2.d Strukturen kindlicher und „primitiver“ Weltansicht . . . . .  | 207 |
| II.3 Das operatorisch-dezentrierte und rationale Denken . . . . .  | 228 |
| II.3.a Die konkreten Operationen und die Konstruktion des rationalen Weltbildes . . . . .  | 236 |
| II.3.b Die formalen Operationen und das abstrakte, hypothetisch-deduktive Denken . . . . .   | 242 |
| III. <i>Schlußbemerkungen: Rationalität, Kreativität und Autonomie – Zum konstruktivistischen Rationalismus in der Erkenntnistheorie Piagets</i> . . . . . | 249 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .  | 267 |
| <i>Personenregister</i> . . . . .  | 281 |
| <i>Sachregister</i> . . . . .  | 284 |