

Inhaltsverzeichnis

1	Problemaufriß	7
2	Kritik bisheriger Ansätze der Leseforschung	12
3	Ergebnisse der Gedächtnisforschung	16
3.1	Strukturmodelle des Gedächtnisses	16
3.2	Prozeßmodelle des Gedächtnisses	19
3.3	"Network"- und "feature"-Modelle des Langzeitgedächtnisses	24
3.4	Zusammenfassung	27
3.5	Zur Art und Entwicklung von chunks am Beispiel von Buchstabenfolgen	28
4	Wahrnehmung - Merkmalsanalyse oder ganzheitliche Auffassung?	31
5	Entwicklungspsychologische Aspekte von Informationsverarbeitungsprozessen	37
5.1	Wahrnehmungslernen aus entwicklungspsychologischer Sicht	44
6	Einige Ergebnisse zur Auffassung von Zeichen und Zeichenfolgen	48
7	Zusammenfassung: Konsequenzen für ein Modell des Lesens und Lesenlernens	51
8	Das Modell	55
8.1	Oberlegungen und Untersuchungen zur Gültigkeit des Modells	60
8.1.1	Ein Verfahren zur Erschließung von Strategien	60
8.1.2	Diskussion der Befunde	85
8.2	Strategien und Leseleistung	93
8.3	Zum Zusammenhang von Strategieentwicklung/Leseleistung und Leselehrmethode/Erstlesefibel	97
8.3.1	Synthetische Methode	101
8.3.2	Ganzheitsmethode	101
8.3.3	Methodenintegrierender Ansatz	104
8.3.4	Leselehrgang des Pädagogischen Zentrums Berlin	104
8.3.5	Weitere Leistungsdifferenzen	106
8.4	Weitere Rahmenbedingungen - und wie sie sich auswirken können	109

8.5	Strategien der Veränderung und Erweiterung von Strategien	110
8.6	Zur Beeinflußbarkeit von Strategiensystemen und Leseleistungen	114
9	Zusammenfassung und Ausblick	119
Literaturverzeichnis		122