

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
---------------	----

## **Teil I Einleitung .....** **13**

*Fritz Oser/Jürgen Oelkers*

1 Die Überprüfung des Alten als Basis für Neues .....	15
2 Problemkreis Lehrerbildung .....	16
3 Resultate in der Übersicht .....	16
4 Kritik an der Lehrerbildung und nationale Schwerpunktsetzungen bei der Problemlage .....	19
5 Zur Qualität der Datenlage .....	21
6 Zusammenfassung der einzelnen Kapitel .....	24
Literatur .....	32

## **Teil II Voraussetzungen .....** **35**

### **Kapitel 1**

*Jürgen Oelkers*

Die historische Konstruktion «Lehrerbildung» .....	37
Literatur .....	62

### **Kapitel 2**

*Fritz Oser*

Modelle der Wirksamkeit in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung .....	67
1 Probleme der Überprüfungsabsicht .....	67
2 Wirkungsmodelle für die Überprüfung von Wirksamkeit .....	71
3 Überschneidung und Wahl verschiedener Modelle .....	81
4 Evaluationsabsicht – Wie wirksam sind Lehrerbildungssysteme? .....	82
5 Was hat die Wahl des Professionsgenerierungsmodells beeinflusst? ....	83
Literatur .....	93

<b>Teil III Anlagen und Befunde des Projekts</b> .....	<b>97</b>
--	-----------

### **Kapitel 3**

*Lucien Criblez.*

Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz: Forschungsfeld und Forschungskonzept .....	99
1 Zwischen Heterogenität und Harmonisierungsbemühungen: Zur Situation der Lehrerbildung in der Schweiz .....	99
2 Beschreibung des Forschungskonzeptes .....	109
3 Beschreibung der Stichproben .....	128
4 Ausblick .....	131
Literatur .....	134

### **Kapitel 4**

*Martin Wild-Näf.*

Die Ausbildung für Lehrkräfte der Deutschschweiz im Urteil der Studierenden: Ein Strukturmodell des Zusammenhangs von Person, Organisation und Ausbildungsprozess .....	141
1 Einleitung .....	141
2 Der Einfluss von Person und Organisation auf Ausbildungsprozesse ..	142
3 Wer besucht in der Schweiz eine Ausbildung für Lehrerinnen und Lehrer? .....	145
4 Die Ausbildungs- und Berufsmotive der Studierenden .....	162
5 Ausbildungsklima .....	167
6 Die berufs- und fachwissenschaftliche Ausbildung .....	172
7 Die berufspraktische Ausbildung .....	186
8 Zusammenfassung und Diskussion .....	195
Literatur .....	206
Anhang 1: Beschreibung der verwendeten Teilstichprobe .....	210
Anhang 2: Statistische Kennwerte der Skalen .....	212

# Kapitel 5

*Fritz Oser*

Standards: Kompetenzen von Lehrpersonen .....	215
1 Kodifizierung professioneller Kompetenzen .....	215
2 Kriterien für professionelle Standards im Lehrerberuf .....	217
3 Professionelle Standards: Zur Vernetzung der vier Kriterien .....	224
4 Formulierung eines Standards: Komplexitätsreduktion .....	227
5 Potentiale der Handlungssteuerung: Subjektive Einschätzung statt objektive Kontrolle .....	228
6 Die Erstellung einer Standardsynopse: Fast eine Delphi-Studie .....	229
7 Zuordnung der Standards zu thematischen Gruppen .....	230
8 Fachwissen und Standards .....	243
9 Exkurs: Andere Formulierungsarten von Standards .....	243
10 Zur Messung von Standards .....	250
11 Darstellung der Resultate .....	256
12 Hierarchisieren der Verarbeitungstiefe von Standards .....	305
13 Erste Gesamtevaluation der Ergebnisse: Ungenügende Professionalisierung der Ausbildung .....	310
14 Der Längsschnitt .....	311
15 Erste Veränderungsvorschläge für eine neue Lehrer- und Lehrerinnenausbildung .....	316
16 Der verunsicherte Kopf der Lehrstudenten und Lehrstudentinnen, oder die mangelnde strukturelle Verknüpfung der vier kriteriellen Merkmale .....	319
17 Internationalisierung der Standardsauswahl und der Standardausbildungs-Konzepte .....	321
18 Erfolgreiche Lehrer und Lehrerinnen: Das WEINERT-Syndrom bestätigt .....	322
19 Situiertes Lernen im Verhältnis zu den Standards: Eine Strukturdebatte .....	329
20 Standards und Bildung .....	331
21 Empfehlungen für eine neue Lehrerbildung .....	334
Literatur .....	337

## Kapitel 6

*Christian Brühwiler*

Die Bedeutung von Motivation in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung .....	343
1 Einleitung .....	343
2 Der Zusammenhang von Motivation und Erfolg in der Lehrerausbildung .....	344
3 Präzisierung der Fragestellung und Begründung der Hypothesen .....	354
4 Darstellung der Ergebnisse .....	361
5 Implikationen für die Lehrerbildung .....	386
Literatur .....	392
Anhang .....	396

## Kapitel 7

*Bernd Kersten*

Befragung der Lehrerinnen und Lehrer .....	399
1 Stichprobe und Repräsentativität .....	400
2 Die Berufstreue der Lehrpersonen .....	404
3 Berufsmotive .....	413
4 Ausbildungsklima .....	416
5 Die allgemeine und differenzielle Beurteilung der Ausbildungs-Qualität .....	420
6 Fragen zur berufspraktischen Ausbildung .....	421
7 Persönliche Arbeitsbelastung: Ressourcen .....	429
8 Zusammenfassung in Thesen .....	432
Literatur .....	434

## Kapitel 8

*Lucien Criblez*

Die Ausbilderinnen und Ausbilder – Hauptakteure der Lehrerbildung Ausgewählte Ergebnisse aus der Befragung der Ausbilderinnen und Ausbilder .....	437
1 Die Ausbilderinnen und Ausbilder in der Lehrerbildung – ein Überblick über den Diskussionsstand .....	438
2 Zur Stichprobe .....	452
3 Ergebnisse der Befragung der Ausbilderinnen und Ausbilder .....	457
4 Zusammenfassung und weiterführende Überlegungen .....	477
Literatur .....	483
Anhang: Auszug aus dem Fragebogen für Lehrerbildnerinnen und Lehrerbildner .....	487

## Kapitel 9

*Christine Hofer/Annette Gasser-Dutoit/Lucien Criblez*

Interviews mit Expertinnen und Experten der Lehrerbildung .....	495
1 Einleitung .....	495
<i>(Christine Hofer)</i>	
2 Gesellschaftliche Veränderungen erfordern vielfältige Kompetenzen der Lehrkräfte .....	507
<i>(Annette Gasser-Dutoit und Christine Hofer)</i>	
3 Eine professionelle Ausbildung erfordert ein professionelles Qualitätsmanagement .....	524
<i>(Christine Hofer)</i>	
4 Funktion, Organisation und Stellung von Forschung und Wissenschaft an Institutionen der Lehrerbildung .....	542
<i>(Lucien Criblez)</i>	
Literatur .....	564
Anhang 1: Interview-Leitfaden (Vollversion) .....	569
Anhang 2: Liste der befragten Expertinnen und Experten .....	574
Anhang 3: Auswertungskategorien thematische Bereiche .....	576

## **Teil IV Zusammenfassung und Umsetzung .....** 577

### Kapitel 10

*Fritz Oser/Jürgen Oelkers*

Einige Schlussfolgerungen für die Entwicklung der Lehrerbildung .....	579
Literatur .....	593

## **Anhang .....** 595

Veröffentlichungen aus dem Projekt .....	597
Unveröffentlichte Qualifikationsarbeiten .....	601
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	602