

Inhalt

1. Einleitung	9
1.1 Begriffsklärung	11
1.1.1 Ältere Definitionen für ganztägige schulische Organisationsformen	12
1.1.2 Aktuelle Definitionen ganztägiger schulischer Organisationsformen	14
1.2 Verbreitung ganztägig arbeitender Schulen in Deutschland	18
2. Schultheorie und Schuleffektivitätsforschung als theoretische Ausgangspunkte	27
2.1 Schultheorie	28
2.2 Schuleffektivitätsforschung	35
2.2.1 Merkmale effektiver Schulen	39
2.2.2 Zusammenfassung	45
3. Empirische Befunde zur Wirkung ganztägiger Schulorganisation in der Forschungsliteratur	46
3.1 Befunde im deutschsprachigen Raum	49
3.1.1 Ergebnisse aus Forschungsarbeiten zur Ganztagschule	50
3.1.2 Ergebnisse aus anderen Forschungsarbeiten	57
3.2. Untersuchungen im Ausland	62
3.2.1 Befunde von Studien zu außerschulischen Betreuungsangeboten	63
3.2.2 Befunde im Bereich außerunterrichtlicher Angebote in der Schule	66
3.3 Zusammenfassung	69
4. Hypothesen zur Wirkung von Ganztagschulen	71
4.1 Ganztagschulen und die Funktionen von Schule	71
4.2 Ganztagschulen und die Merkmale effektiver Schulen	74
4.3 Ein Modell der Qualität von Ganztagschulen	82
5. Analysen anhand der Studie „Internationale Grundschul-Lese- Untersuchung“ 2001	96
5.1 Die „Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung“ und die Nacherhebung	97
5.2 Konstrukte und Fragestellungen	99

5.3 Methoden.....	103
5.4 Ganztägig arbeitende Grundschulen - Angebotsstruktur und Schülermerkmale.....	109
5.5 Wirkung ganztägiger Schulorganisation auf die Lesekompetenz von Grundschülerinnen und Grundschülern.....	117
5.6 Wirkung ganztägiger Grundschulen im fachunabhängigen und fachübergreifenden Bereich	121
5.7 Zusammenfassung und Diskussion	124
 6. Analysen anhand der „Studie zur Entwicklung von Ganztags- schulen“	 129
6.1 Die „Studie zur Entwicklung von Ganztags- schulen“	130
6.2 Konstrukte und Fragestellungen.....	133
6.3 Methoden.....	138
6.4 Organisationsformen, individuelle Teilnahme und Schülermerkmale.....	142
6.5 Wirkung der Ganztags- schule im fachübergreifenden und fachunabhängigen Bereich	146
6.6 Erste Analysen mit Längsschnittdaten - Wirkungen auf das prosoziale Verhalten der Schülerinnen und Schüler.....	154
6.7 Zusammenfassung und Diskussion	159
 7. Fazit	 162
7.1 Schlussfolgerungen für die Weiterarbeit mit dem Modell der Qualität von Ganztags- schulen	164
7.2 Folgerungen für die Praxis	165
7.3 Gestaltung weiterer empirischer Forschungsarbeiten.....	167
 Literatur.....	 171
 Anhang.....	 187