

Inhalt

| | |
|--|----|
| Geleitwort | 9 |
| Vorwort | 11 |
| 1 Psychologische Diagnostik gestern und heute | 13 |
| 1.1 Begriffsklärung | 16 |
| 1.2 Diskussion um Qualitätssicherung | 19 |
| 1.3 Zur Geschichte psychologischer Diagnostik ... | 22 |
| 1.4 Klassifikationssysteme in der Diagnostik | 26 |
| 1.5 Rechtliche und ethische Grundlagen | 29 |
| 2 Der diagnostische Prozess und diagnostische Strategien | 36 |
| 2.1 Institutionelle vs. individuelle Diagnostik | 40 |
| 2.2 Diskussion einzelner Zielsetzungen | 45 |
| 2.3 Querschnittliche vs. längsschnittliche Fragestellungen | 52 |
| 3 Zur Klassifikation diagnostischer Verfahren | 56 |
| 3.1 Unterschiede zwischen Leistungs- und Persönlichkeitstests | 56 |
| 3.2 Unterschiede zwischen psychometrischen Tests und projektiven Verfahren | 60 |
| 3.3 Unterschiede zwischen quantitativen und qualitativen Verfahren | 68 |
| 4 Psychometrische Verfahren: Grundbegriffe, Beispiele und Anwendung | 75 |
| 4.1 Grundbegriffe | 76 |
| 4.2 Leistungsdiagnostik | 81 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.2.1 | Wozu dient die Intelligenz- und Leistungsdiagnostik? | 81 |
| 4.2.2 | Anwendung und Beispiele aus der Leistungs- und Intelligenzdiagnostik | 85 |
| 4.3 | Persönlichkeitsdiagnostik | 94 |
| 4.3.1 | Grundsätzliche Fragen | 97 |
| 4.3.2 | Anwendung und Beispiele aus der Persönlichkeitsdiagnostik | 100 |
| 4.4 | Interaktions- und Beziehungsdagnostik | 108 |
| 5 | Testtheoretische Grundlagen | 119 |
| 5.1 | Grundannahmen der Klassischen Testtheorie .. | 121 |
| 5.2 | Wichtige Beziehungen in der KTT | 124 |
| 5.3 | Weitere Konzepte und Zusammenhänge der KTT | 136 |
| 5.4 | Kritik an der KTT | 145 |
| 6 | Ergänzungen zur KTT: | |
| | Die Item-Response-Theorie | 150 |
| 6.1 | Grundannahmen der IRT | 152 |
| 6.2 | Modelle der IRT | 156 |
| 6.2.1 | Das Guttman-Modell | 157 |
| 6.2.2 | Das dichotome Rasch-Modell | 159 |
| 6.3 | Die Vor- und Nachteile der IRT | 170 |
| 7 | Die Konstruktion von Testverfahren | 175 |
| 7.1 | Schritte der Testkonstruktion | 175 |
| 7.2 | Konstruktionsprinzipien psychometrischer Tests | 180 |
| 7.3 | Itemtypen und Fragen der Itemformulierung .. | 182 |
| 7.4 | Verteilungs- und Itemanalysen | 197 |
| 8 | Kriterien der Testbeurteilung | 207 |
| 8.1 | Die Hauptgütekriterien | 208 |
| 8.2 | Die Nebengütekriterien | 230 |
| 8.3 | Empfehlungen des Testkuratoriums zu Beurteilungskriterien | 235 |

| | |
|---|------------|
| 9 Beobachtung und Befragung: Verfahren an der Grenze zwischen quantitativ und qualitativ | 239 |
| 9.1 Beobachtung und Beurteilung: Die Analyse von Verhalten und Dokumenten in der Diagnostik | 240 |
| 9.1.1 Verhaltensbeobachtung | 240 |
| 9.1.2 Verhaltensbeurteilung und Fremdein- schätzung von Eigenschaften | 247 |
| 9.1.3 Gütekriterien von Beobachtungsverfahren | 250 |
| 9.1.4 Non-reaktive Beobachtungsverfahren | 255 |
| 9.2 Befragung | 256 |
| 9.2.1 Schriftliche vs. mündliche Befragungen | 257 |
| 9.2.2 Standardisierung und Strukturiertheit von Befragungen | 272 |
| 9.2.3 Fragearten in der mündlichen Befragung | 273 |
| 9.2.4 Probleme bei Befragungen | 278 |
| 10 Probleme bei der Anwendung diagnostischer Verfahren | 282 |
| 10.1 Fehlerquellen auf Seiten der Testenden | 282 |
| 10.2 Fehlerquellen auf Seiten der Getesteten | 292 |
| 10.3 Selbstdarstellung in der Diagnostik: Problem oder Chance? | 295 |
| 10.4 Auswege aus der Problematik? Indirekte Verfahren | 305 |
| 11 Integration und Ausblick | 316 |
| 11.1 Gutachtenerstellung | 318 |
| 11.2 Aktuelle Entwicklungen | 322 |
| 11.2.1 Studierfähigkeitstests | 323 |
| 11.2.2 Self-Assessment | 327 |
| 11.3 Schlusswort | 329 |
| Literatur | 333 |
| Testverzeichnis | 359 |
| Stichwortverzeichnis | 365 |