

# Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	
2. Kognitives Wissen: Theoretischer Bezugsrahmen und Stand der Forschung	2
2.1 Kategorien kognitiven Wissens	4
2.1.1 Personenvariablen	4
2.1.2 Aufgabenvariablen	5
2.1.3 Strategievariablen	6
2.2 Kognitives Wissen und exekutive Kontroll- und Steuerprozesse	7
3. Entwicklung kognitiven Wissens im Kindesalter: Untersuchungen zum Gegenstandsbereich	12
3.1 Untersuchungen zum Gedächtniswissen bzw. Metagedächtnis: Verfügbarkeit und Einsatz von Gedächtniswissen bei Aufgabenstellungen	12
3.2 Weiterführende Fragestellungen und Einbezug angrenzender kognitiver Bereiche in Untersuchungen zum kognitiven Wissen von Kindern	16
4. Kritische Stellungnahme und Ableitung der Fragestellung	23
5. Methoden	30
5.1 Ausgangsüberlegungen zur Untersuchungs-gestaltung	30
5.2 Konstruktion des verwendeten Verfahrens	33
5.2.1 Geschichten-Items	35
5.2.2 Aufgaben-Items	36
5.3 Anmerkungen zum Untersuchungsverfahren	37
5.4 Hypothesen	38

6. Untersuchungsdurchführung	41
6.1 Voruntersuchungen	41
6.2 Versuchspersonen	42
6.3 Untersuchungsablauf	42
6.4 Fragenschema	44
6.5 Aufbau des Fragenschemas für die Items	45
6.5.1 Aufforderung zur Entscheidung für eine der beiden vorgestellten Handlungsalternativen bei den Aufgaben-Items	45
6.5.2 Unterschiedsfrage	45
6.5.3 Schwierigkeitsfragen P1-P2-P3 und AP1-AP2-AP3	48
7. Datenerhebung und Datenanalyse	52
8. Ergebnisdarstellung	54
8.1 Entwicklung der Fähigkeit, unterscheidende situative Merkmale zu erkennen und bei einer Situationsbeurteilung zu berücksichtigen	54
8.1.1 Übergänge von falscher zu richtiger Antwort auf die Fragen des Schemas	54
8.1.2 Zusammenhänge mit der Schwierigkeitsbeantwortung	58
8.2 Entwicklung des Verstehens unterschiedlicher kognitiver Anforderungen gemäß des postulierten Stufenmodells	60
8.3 Optimales Erkennen und Verstehen kognitiver Anforderungen	69
8.4 Unmittelbares optimales Erkennen und Verstehen kognitiver Anforderungen gemäß Entwicklungsstufen IV/V gegenüber Erkennen und Verstehen gemäß Entwicklungsstufen IV/V mittels stufenweiser Befragung	76
8.5 Lerneffekte im Verlauf der Untersuchung	82
8.5.1 Verbesserungen unter fiktiven Bedingungen	82
8.5.2 Verbesserungen unter realen Bedingungen	84

8.6	Itemanalyse	87
8.7	Korrespondierende Itembereiche	89
8.8	Zusammenhang zwischen kognitivem Wissen und tatsächlicher Leistung im Bereich Erinnern	90
9.	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	93
9.1	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse zu Hypothese 1	93
9.2	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse zu Hypothese 2	95
9.3	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse zu Hypothese 3	96
9.4	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse zu den Hypothesen 4 bis 6	97
9.5	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse zu Hypothese 7	101
9.6	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse zu Hypothese 8	103
9.7	Interpretation und Diskussion weiterer Ergebnisse	105
9.7.1	Lernprozesse im Verlauf der Untersuchung	105
9.7.2	Der Einfluß kognitiven Wissens auf die Aufgabenleistung am Beispiel einer Erinnerungsaufgabe	105
10.	Ausblick	108
	Literatur	112
	Anhang:	117
	I Items	
	II Tabellen	