

Inhalt

Einleitung	7
1. Einführung: Was bedeutet Klassismus?	11
1.1. Was Klassismus nicht bedeutet	12
1.2 Klassismus und der Klassenbegriff	12
1.3 Ökonomie und Klassismus	15
1.4 Verschiedene Ebenen von Klassismus	19
1.5 Klassismus als Ideologie und Konstruktion	23
1.5.1 Naturalisierung	24
1.5.2 Kulturalisierung	25
1.5.3 »Oben« und »Unten«	26
1.5.4 Sprachliche Zuschreibungen	29
1.5.5 Institutionalisation	30
1.6 Warum wir Wissen über Klassismus brauchen	30
2. Geschichte und US-amerikanische Theorien des Klassismusbegriffs	33
2.1. Ursprünge des Klassismusbegriffs: Feminismus und Klasse in den USA	33
2.1.1 Die Furies	33
2.1.2 Classism und die US-amerikanischen Frauenbewegungen	40
2.2 Antirassismus und Klasse	42
2.3. Working Class and Poverty Class Academics	44
2.4. Anti-Klassismus im Kontext von Social Justice	47
3. Historische Widerstandskulturen und Klassismus	53
3.1. Vorgeschichten: ArbeiterInnenkulturen und Klassismus	53
3.2. Klassismus in der ArbeiterInnenkulturforchung	62
3.3. Unterdrückung, Diskriminierung und Verfolgung von ArbeiterInnenkultur	66

3.4. ArbeiterInnenkultur und Nationalsozialismus	71
3.5. Proletkultbewegung	75
3.6. ArbeiterInnenkulturen in der DDR	77
3.7. Cultural Studies und Antiklassismus in Großbritannien	80
3.8. Frauenbewegung und Klasse in der BRD	84
4. Klassismus im Kontext von Psychologie und Psychotherapie	93
4.1. Klasse und die Anfänge der Psychologie in Deutschland	93
4.2. Klassismus und Psychotherapie in den USA	96
4.2.1 Antiklassismus historisch: Working-Class-Therapie: Co-Counseling	96
4.2.2 Aktuelle Klassismus-Diskussionen in der US-amerikanischen Psychologie	98
4.2.3 Perspektiven für nicht-klassistische, psychotherapeutische Praxen in den USA	106
5. Umstrittene Felder	111
5.1. Neue Antidiskriminierungsdebatten: Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz, EU-Richtlinien und Chartas	111
5.2. Bildung	117
5.2.1 Bildungsbenachteiligung	117
5.2.2 Definitionsmacht über den Bildungsbegriff	119
5.2.3 Bildungsbeschränkungen und TorwächterInnen	122
5.2.4 Ressourcenverteilung: Erbschaft und »Begabung«	129
5.2.5 Selbstorganisation von Bildungsdiskriminierten	133
5.3. Arbeit	136
5.3.1 Das Recht auf Faulheit	137
5.3.2 »Gast«arbeiterInnen	139
5.3.3 Arbeitslose, ALG-II-BezieherInnen, Arme	140
5.3.4 LeiharbeiterInnen	142
5.3.5 HausarbeiterInnen	143

5.3.6 Diversity	146
5.4 Zusammenleben: »ArbeiterInnensexualität«, Beziehungs- und Familienstrukturen	148
5.4.1 »ArbeiterInnensexualität«	148
5.4.2 Beziehungen	153
5.4.3 Familienpolitik	155
5.5. Wohnverhältnisse: Räumliche Ausgrenzungen	159
5.6. »Bevölkerungsqualität« oder Lebensqualität: Demografisierung und Umweltklassismus	166
6. Ausblick: Verschiebung von Sehweisen	173
Literatur	177
Weblinks	185