

# Inhalt

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2</b> | <b>Lernkulturen und didaktisch-methodische Transformationsprozesse</b>                  | <b>19</b> |
| 2.1      | Bestimmungsmerkmale der Didaktik  | 20        |
| 2.1.1    | Historische Transformationen der Gegenstands- und Funktionsbestimmung                   | 22        |
| 2.1.2    | Von alten und neuen Richtungen  | 23        |
| 2.2      | Systematisierung didaktischer Transformationsprozesse                                   | 30        |
| 2.2.1    | Bildungstheoretische Überlegungen   | 30        |
| 2.2.2    | Realistische Wende  | 34        |
| 2.2.3    | Zwischen Reform und Kritik  | 40        |
| 2.2.4    | Entdeckung des Teilnehmers  | 43        |
| 2.2.5    | Alltagswende  | 46        |
| 2.3      | „Neue Lernkultur“ als Transformationsperspektive  | 48        |
| <b>3</b> | <b>Begründungsfiguren für eine „Neue Lernkultur“</b>                                    | <b>51</b> |
| 3.1      | Lernen aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive (Rolf Arnold)                    | 52        |
| 3.1.1    | System-Umwelt-Grenze  | 55        |
| 3.1.2    | Von der Vermittlung zur Ermöglichung  | 56        |
| 3.2      | Steuerungspotentiale vor einem poststrukturalistischen Hintergrund (Hermann J. Forneck) | 59        |
| 3.2.1    | Individualisierung von Lernwegen und Reduktion von Komplexität                          | 62        |
| 3.2.2    | Dezentrierung des Subjekts  | 66        |
| 3.3      | Subjektwissenschaftliche Perspektive auf Lehr-Lern-Verhältnisse (Joachim Ludwig)        | 68        |
| 3.3.1    | Subjektive Lernbegründungen und expansives Lernen                                       | 72        |
| 3.3.2    | Kritisch-reflexive Lernverhältnisse   | 75        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 3.4      | Aneignung im Rahmen emanzipatorischer Bildungsarbeit<br>(Erhard Meueler) | 78         |
| 3.4.1    | Selbstbildung im Modus der Aneignung                                     | 80         |
| 3.4.2    | Grundlinien einer dialogischen Didaktik                                  | 82         |
| 3.5      | Zusammenfassung  | 84         |
| <b>4</b> | <b>Analytik der Gouvernamentalität</b>                                   | <b>87</b>  |
| 4.1      | Komponenten der Foucault'schen Machtanalytik                             | 88         |
| 4.1.1    | Wissen   | 89         |
| 4.1.2    | Macht  | 92         |
| 4.1.3    | Subjektivität  | 98         |
| 4.2      | Konzept der Gouvernamentalität   | 103        |
| 4.2.1    | Begriff der Regierung  | 104        |
| 4.2.2    | Pastorale Macht  | 108        |
| 4.2.3    | Führung der Führung  | 111        |
| 4.2.4    | Technologien des Selbst  | 113        |
| 4.3      | Didaktisch-methodische Praxiskonzepte als<br>Regierungsprogramme         | 116        |
| 4.3.1    | Forschungsstand  | 117        |
| 4.3.2    | Gouvernamentalität der Gegenwart   | 119        |
| 4.3.3    | Interpretative Analytik der Praxiskonzepte                               | 121        |
| <b>5</b> | <b>Didaktisch-methodische Praktiken als Regierungstechnologie</b>        | <b>127</b> |
| 5.1      | Das ‚Thematische Subjekt‘  | 128        |
| 5.1.1    | Von autopoietischen Systemen zu kompetenten Subjekten                    | 128        |
| 5.1.2    | Regierte/dezentrierte Subjekte   | 132        |
| 5.1.3    | Vergesellschaftete Subjekte und expansiv Lernende                        | 135        |
| 5.1.4    | Subjekte zwischen Determination und Freiheit                             | 139        |
| 5.1.5    | Zusammenfassung und Passage  | 142        |
| 5.2      | Grundstruktur einer gouvernementalen Steuerungslogik                     | 144        |
| 5.2.1    | Strategische Führung   | 145        |
| 5.2.2    | Freisetzung und Responsibilisierung                                      | 149        |
| 5.2.3    | Transformation räumlicher Anordnungen                                    | 154        |
| 5.2.3.1  | Souveräne und panoptische Räume  | 157        |
| 5.2.3.2  | Entwicklungsoffene und flexible Räume                                    | 164        |
| 5.2.4    | Zusammenfassung und Passage  | 168        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 5.3      | Subjektivierung als didaktisch-methodische Regierungspraktik   | 174        |
| 5.3.1    | Regierte Zirkulation:<br>Ermöglichung in virtuellen Lernräumen | 176        |
| 5.3.2    | Reflexive Selbstbeobachtung in Selbstlernarchitekturen         | 181        |
| 5.3.3    | Demokratisierte panoptische Beobachtung:<br>Die Fallarbeit     | 186        |
| 5.3.4    | Vereinbaren statt Anordnen: Der Lehr-Lern-Vertrag              | 190        |
| <b>6</b> | <b>Schlussbetrachtungen</b>                                    | <b>197</b> |
| <b>7</b> | <b>Literatur</b>   | <b>207</b> |