

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Inhaltsverzeichnis	11
1. Aktueller schulpolitischer Kontext	15
1.1 Veränderte politische Landschaft.....	15
1.2 Die Schule im Kontext der neuen Herausforderungen.....	15
1.3 Gesetzlicher Rahmen für Schulentwicklung	17
1.3.1 Die 14. Novelle des Schulorganisationsgesetzes	18
1.3.2 Der Lehrplan 2000.....	18
1.3.3 Lehrplan 2000 und 14. Novelle zum Schulorganisationsgesetz: Dissonanz ...	20
1.4 Die Neuverteilung der Verantwortlichkeiten durch die Schulautonomie	22
2. Evaluation	27
2.1 Definition, Arten und Funktionen von Evaluation.....	27
2.1.1 Wissenschaftliche Definition	27
2.1.2 Arten von Evaluation	30
2.1.3 Voraussetzung der Wirksamkeit von Evaluation	35
2.2 Evaluation im Schulentwicklungsprozess	36
2.2.1 Das Schulprogramm	36
2.2.2 Funktionen der Evaluation im Schulentwicklungsprozess	41
2.2.3 Einflussfaktoren effektiver Evaluation	45
2.2.4 Vorteile wissenschaftlich fundierter Evaluation in der Schulentwicklung.....	49
3. Modulansatz zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten ...	53
3.1 Wissenschaftstheoretische Grundlagen.....	53
3.1.1 Empirisch-analytisches Paradigma.....	53
3.1.2 Das Paradigma der Aktionsforschung	54
3.1.3 Konkurrenz oder Kooperation?.....	58
3.2 Die MSS-Konzeption	60
3.2.1 Der MSS-Analysewürfel.....	61
3.2.2 Der Modulpool.....	64
3.2.2.1 Themen	65
3.2.2.2 Am Schulprozess beteiligte Personengruppen	71
3.2.2.2.1 LehrerInnen	71
3.2.2.2.2 SchülerInnen.....	71
3.2.2.2.3 Eltern.....	72
3.2.2.2.4 Schulpartnerschaft als gelebter Diskurs.....	74

3.2.2.3	Methoden	74
3.2.2.3.1	Fragebogen	74
3.2.2.3.2	Weitere Erhebungsmethoden im Überblick	75
3.2.2.3.2.1	Interview	75
3.2.2.3.2.2	Beobachtung	77
3.2.2.3.2.3	Test	79
3.2.2.3.2.4	Diskussion	79
3.2.3	MSS-Einsatzablauf	80
3.2.4	Vertrag	88
3.2.5	Ergebnisrückmeldung	89
3.2.6	Metaevaluierung des MSS	95
4.	ZME – Eine Methode zur Schulentwicklungsarbeit mittels MSS	101
4.1	TOTE-Schleife und ZME-Schema	101
4.2	Das ZME-Schema im Detail	105
4.2.1	Problemformulierung	105
4.2.2	Zielformulierung	110
4.2.3	Überprüfbarkeit der Zielerreichung	112
4.2.4	Festlegung der Realisierungssituation	113
4.2.5	Überprüfung der Auswirkungen der Zielverwirklichung	114
4.2.6	Zusätzlich nötige Hilfen und Ressourcen	115
4.2.7	Verbliebene Hindernisse und Barrieren	115
4.2.8	Arbeitsaufteilung	116
5.	Beispiele aus dem Modulpool	119
5.1	Modul: Wohlbefinden	119
5.2	Modul: Schul- und Klassenklima	125
5.3	Modul: Angst, Prüfungsangst, Schulunlust	128
5.3.1	Angst und Schulleistung	129
5.3.2	Skalen zur Messung von Angst	131
5.4	Modul: Aggression	134
5.4.1	Der Aggressionsbegriff	135
5.4.2	Aggressives Verhalten und die Folgen	137
5.4.3	Erfassung von Aggressionen mittels MSS	138
5.5	Modul: Selbstwirksamkeit	141
5.5.1	Das Konzept der Selbstwirksamkeit	141
5.5.2	Selbstwirksamkeit und Schule	142
5.5.3	Skalen zur Erfassung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	145
5.6	Modul: Bildungsziele	150
5.7	Modul: Individualfeedback für LehrerInnen	157
5.7.1	Das Feedbackmodul – Inhalte und Auswertungsmöglichkeiten	157
5.7.2	Einsatzzweck und Fallstricke	160

6. Fallbeispiele: Schulentwicklung auf MSS-Basis.....	163
6.1 Einführung eines Sozialtrainings	163
6.1.1 Diagnostische Ersterhebung mittels MSS.....	163
6.1.2 Diskussion und Entscheidung für das Fach ‚Sozialtraining‘	167
6.1.3 Trainingsaufbau, Inhalte und Durchführung.....	169
6.1.4 Evaluation des Pilotprojekts.....	171
6.1.4.1 Evaluationsdesign.....	171
6.1.4.2 Ergebnisse	172
6.1.5 Abschließende Bemerkungen.....	177
6.2 Weitere Fallbeispiele im Überblick	178
6.2.1 Metapher-Modul.....	178
6.2.1.1 Was sollen und können Metaphern in der Schulentwicklung?	179
6.2.1.2 Das Metaphernmodul und sein Einsatz	180
6.2.1.3 Schulentwicklung mittels Metaphernmodul	183
6.2.2 Englischsprachiger Fachunterricht	188
6.2.2.1 Englisch in Studium und Beruf.....	188
6.2.2.2 Projektbeschreibung	189
6.2.2.3 Evaluationsergebnisse.....	190
6.2.3 ECDL-Einsatz an der Schule	194
6.2.4 Verbesserung des Informationsflusses an der Schule.....	198
6.2.5 Akzeptanz der Hausordnung.....	199
6.2.6 LehrerInnen-Eltern-Interaktion: Besprechungszimmer.....	200
6.2.7 Finanzielle Belastung durch Schulveranstaltungen.....	201
6.2.8 Mittagessen an der Schule	202
6.2.9 VertrauensschülerInnen und VertrauenslehrerInnen	202
6.2.10 Einführung von ‚Kriechspur‘ und ‚Überholspur‘	203
7. Nachwort: ‚Quick Wins‘ und ‚Everlasting Struggles‘	207
Literatur.....	213

Anhang:

A.1	Modulpoolliste
A.2	MSS-Mustervertrag
A.3	Musterbogen einer Schule: SchülerInnen
A.4	Musterauswertung einer Schule: SchülerInnen-Datenbasisbericht
A.5	Musterbogen der Schule 807: Eltern
A.6	Musterbogen der Schule 807: LehrerInnen
A.7	Musterbogen der Schule 807: SchülerInnen
A.8	Begleitschreiben mit MSS-Durchführungsinstruktion in den Klassen
A.9	Musterbogen eines LehrerInnenfeedbacks