

Inhalt

VORWORT	7
1. EINFÜHRUNG Das Ende des Schulhumanismus und die Wiederkehr der Metaphysik an westfälischen Gymnasien <i>Hans-Ulrich Musolff</i>	11
2. DER UNTERRICHT IN LOGIK UND PHYSIK	41
2.1 Aneignung und Kritik des Ramismus in Soest. Logik-Unterricht im 17. Jahrhundert <i>Susanne Denningmann</i>	43
2.2 Kausale Erklärungen und die Einheit der Welt. Physik-Unterricht in Soest im 17. Jahrhundert <i>Stephanie Hellekamps</i>	61
2.3 Frühaufklärung in Steinfurt? Logik-Unterricht im 17. Jahrhundert <i>Susanne Denningmann</i>	77
2.4 Zwischen aristotelischer Schulphilosophie und cartesianischer Scholastik. Logik-Unterricht in Hamm 1657–1680 <i>Diane Zekl</i>	102
3. DIE DESCARTES-REZEPTION	125
3.1 Die drei Seiten der Aufklärung in Hamm 1669–1677 <i>Stephanie Hellekamps, Hans-Ulrich Musolff</i>	126
3.2 Aufgeklärter Unterricht und cartesische Affektenlehre in Soest um 1700 <i>Stephanie Hellekamps, Hans-Ulrich Musolff</i>	155

4.	DIE AUSBILDUNG FÜR BERUF UND STUDIUM	175
4.1	Die Ausbildung für nicht-akademische Berufe am Soester Gymnasium um 1700 <i>Hans-Ulrich Musolff</i>	176
4.2	Die Säkularisierungsphasen der Oberstufen protestantischer Gymnasien 1660–1708 <i>Hans-Ulrich Musolff unter Mitarbeit von Stephanie Bermges und Susanne Denningmann</i>	211
5.	DER LEHRERBERUF Die Professionalisierung der Lehrer 1625–1724 <i>Hans-Ulrich Musolff unter Mitarbeit von Stephanie Bermges, Anna Brückner und Susanne Denningmann</i>	245
6.	ERGEBNISSE <i>Stephanie Hellekamps, Hans-Ulrich Musolff</i>	261
	Quellenverzeichnis	263
	Literaturverzeichnis	287
	Register der Orte und Territorien	305
	Personenregister	307
	Sachregister	313