

# Inhaltsverzeichnis

## Übersicht

Einleitung. . . . .	3
Definition von Grundbegriffen . . . . .	4
Stellung der Kognitionsforschung in der Psychologie . . . . .	7
Hauptrichtungen der Psychologie des Denkens . . . . .	8
Historische Grundlagen . . . . .	10
Bewertung . . . . .	15

## Kapitel 1 Assoziationstheorie: Denken als Lernen durch Verstärkung

Einleitung. . . . .	19
Definition von Denken nach der Assoziationstheorie . . . . .	21
Denken als verdecktes Verhalten . . . . .	24
Reaktionshierarchie und stereotype Reaktionen . . . . .	28
Reaktionshierarchie und Reaktionsdominanz . . . . .	29
Problemlösungsstrategien . . . . .	33
Bewertung . . . . .	34

## Kapitel 2 Regellernen: Denken als Testen von Hypothesen

Einleitung. . . . .	37
Definition von Denken als Regellernen . . . . .	39
Kontinuitätstheorie. . . . .	40
Nichtkontinuitätstheorie . . . . .	43
Dominanz von Hinweisreizen . . . . .	46
Strategien . . . . .	50
Modelle für das Testen von Hypothesen . . . . .	53
Schwierigkeitsfaktoren . . . . .	56
Fortsetzungsregeln . . . . .	58
Bewertung . . . . .	62

## Kapitel 3 Gestaltpsychologie: Denken als Problemstrukturieren

Einleitung. . . . .	65
Definition von Denken nach der Gestalttheorie . . . . .	67
Zwei Arten von Denken . . . . .	68
Stadien des Problemlösens . . . . .	76

Rigidität . . . . .	87
Vorerfahrung als positiver Faktor . . . . .	95
Richtung . . . . .	101
Bewertung . . . . .	102

**Kapitel 4 Bedeutung: Denken als Assimilation an Schemata**

Einleitung. . . . .	105
Definition von Denken nach der Bedeutungstheorie . . . . .	106
Zwei Arten von kognitiver Struktur . . . . .	107
Konkretisierung . . . . .	110
Eigenaktivität . . . . .	113
Vorstellungsbilder . . . . .	115
Aufgabendarstellung . . . . .	117
Bewertung . . . . .	120

**Kapitel 5 Fragen und Antworten: Denken als Such- und Abrufprozeß**

Einleitung. . . . .	123
Definition von Denken als Such- und Abrufprozeß . . . . .	124
Abstrahieren von Bedeutung . . . . .	125
Semantische Gedächtnismodelle . . . . .	140
Bewertung . . . . .	151

**Kapitel 6 Computersimulation: Denken als Informationsverarbeitung**

Einleitung. . . . .	155
Definition von Denken als Informationsverarbeitung . . . . .	159
Kybernetische Modelle . . . . .	159
Computersimulation . . . . .	162
Die Struktur des Problemraums . . . . .	164
Vorerfahrungen . . . . .	166
Der Problemlösungsprozeß . . . . .	167
GPS: Ein Beispiel . . . . .	170
Bewertung . . . . .	173

**Kapitel 7 Deduktives Schlußfolgern: Denken als kognitive Verarbeitung von Aussagen**

Einleitung. . . . .	177
Definition von Denken als deduktivem Schlußfolgern . . . . .	179
Formale Logik und logische Fehler . . . . .	180
Lineare Ordnungsbildung . . . . .	187

Algebraische Textaufgaben . . . . .	195
Beziehungen zwischen Mengen und Teilmengen . . . . .	196
Modelle des schlußfolgernden Denkens . . . . .	198
Bewertung . . . . .	202

**Kapitel 8 Kognitive Entwicklung:**

**Denken und Wachstum**

Einleitung. . . . .	205
Definition von Denken unter dem Aspekt kognitiver . Entwicklung. . . . .	207
Einführung in Piagets Theorie . . . . .	208
Stadienunabhängige Theorie Piagets . . . . .	209
Stadienabhängige Theorie Piagets . . . . .	212
Der große Sprung: Die Theorie Bruners . . . . .	224
Der große Sprung: Andere Ansätze . . . . .	228
Bewertung . . . . .	232

<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>233</b>
--------------------------------	------------

<b>Namenverzeichnis . . . . .</b>	<b>247</b>
-----------------------------------	------------

<b>Sachverzeichnis . . . . .</b>	<b>251</b>
----------------------------------	------------