

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b> . . . . .	5
<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>Integrative Pädagogik im Rahmen der Erziehungswissenschaft – eine Einleitung</b> . . . . .	13
<b>1 Integration entwickeln – Arbeitsfelder integrativer Pädagogik</b> . . . . .	23
1.1 Tageseinrichtungen für Kinder (Elementarbereich). . . . .	25
1.1.1 Praxis gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich . . . . .	26
1.1.2 Bausteine gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich . . . . .	28
1.1.3 Organisation gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich . . . . .	30
1.1.4 Unterstützungssysteme gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich . . . . .	35
1.2 Allgemeine Schule (Primar- und Sekundarbereich) . . . . .	45
1.2.1 Praxis des gemeinsamen Unterrichts . . . . .	46
1.2.2 Bausteine des gemeinsamen Unterrichts. . . . .	51
1.2.3 Organisation des gemeinsamen Unterrichts. . . . .	54
1.2.4 Unterstützungssysteme für gemeinsamen Unterricht . . . . .	67
1.3 Berufliche Integration . . . . .	72
1.3.1 Indirekte berufliche Integration. . . . .	74
1.3.2 Direkte berufliche Integration. . . . .	77
1.4 Integrative Lebenswelten . . . . .	79
1.4.1 Integrative Wohnungen . . . . .	81

1.4.2	Integratives Wohnumfeld . . . . .	84
1.5	Zusammenfassung: Integrationsnetzwerke . . . . .	85
<b>2</b>	<b>Gemeinsamkeit erfahren – Handlungskonzepte integrativer Pädagogik . . . . .</b>	<b>87</b>
2.1	Integrative Spielförderung. . . . .	88
2.1.1	Integrative Spielsituationen . . . . .	88
2.1.2	Methoden integrativer Spielförderung . . . . .	90
2.2	Integrative Didaktik . . . . .	95
2.2.1	Prinzipien des gemeinsamen Unterrichts . . . . .	95
2.2.2	Formen des gemeinsamen Unterrichts. . . . .	98
2.2.3	Integrative Lernsituationen im Rahmen einer »Bildung für alle« . . . . .	100
2.3	Integrative Schulentwicklung. . . . .	103
2.3.1	Pädagogische Schulentwicklung und Integration. . .	104
2.3.2	Integrative Schulentwicklung als Projektlernen. . .	106
2.3.3	Qualitätssicherung und Evaluation in der integrativen Schulentwicklung. . . . .	108
2.4	Integrative Diagnostik . . . . .	110
2.4.1	Kind-Umfeld-Analyse . . . . .	111
2.4.2	Kooperative Lernbegleitung . . . . .	114
2.5	Integrative Beratung. . . . .	117
2.5.1	Grundlagen integrativer Beratung. . . . .	117
2.5.2	Prozessmodell integrativer Beratung. . . . .	118
2.6	Normalisierung . . . . .	122
2.6.1	Elemente und Ebenen des Normalisierungs- konzepts. . . . .	123
2.6.2	Entwicklungsperspektiven des Normalisierungs- konzepts. . . . .	125
2.7	Zusammenfassung: Integrative Erfahrungen. . . . .	127

<b>3</b>	<b>Voneinander lernen – Theoriemodelle integrativer Pädagogik</b> . . . . .	129
3.1	Behinderung und Integration – begriffliche Klärung . . . . .	131
3.1.1	Von der Behinderung zum sonderpädagogischen Förderbedarf . . . . .	131
3.1.2	Von der Integration zur Inklusion . . . . .	137
3.2	Grundkonzeptionen integrativer Pädagogik . . . . .	147
3.2.1	Materialistisches Modell (Georg Feuser) . . . . .	147
3.2.2	Integration als Prozess (Helmut Reiser) . . . . .	153
3.2.3	Ökosystemisches Modell (Alfred Sander) . . . . .	159
3.2.4	Anthropologisch-ethisches Modell (Urs Haeblerlin) . . . . .	165
3.3	Forschungsprogramm integrativer Pädagogik . . . . .	177
3.3.1	Forschungsdesigns . . . . .	178
3.3.2	Forschungsmethoden . . . . .	183
3.4	Zusammenfassung: Integrative Situationen . . . . .	190
	<b>Ausblick: Kooperation als Kern der Integration? – eine Anregung für zukünftige Diskurse</b> . . . . .	192
	<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	196
	<b>Anhang</b> . . . . .	223