

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Kinderspiele und Spielwirklichkeit in verschiedenen Jahrhunderten Bildbeispiele | 7 |
| Vorwort | 25 |
| 1. Situative Einleitung | 35 |
| 1.1 „Freispiel“, „Spielerei“, „Spielendes Lernen“ in öffentlichen Erziehungsinstitutionen (Krippe, Kindergarten, Vorschule) | 35 |
| 1.2 Außerinstitutionelle Spielbereiche | 41 |
| 1.3 Internationale Spielwarenmesse Nürnberg: Kinderspielzeug als Kindheitszubehör | 43 |
| 2. Der „soziale Status Kindheit“: Forschungsstand | 47 |
| 3. Kontrastmaterial: Quellen zum vor- und frühbürgerlichen Spielverständnis | 58 |
| 3.1 Literarische Quellen | 58 |
| 3.1.1 Spiel in der höfischen Lyrik/Epik | 58 |
| 3.1.2 Das Spielregister in Fischarts „Gargantua“ | 66 |
| 3.2 Ikonographische Quellen | 73 |
| 3.2.1 Das Motiv „Kind“ und „Kinderspiel“ in der Malerei. 12.-16. Jahrhundert | 73 |
| 3.2.2 Bruegels „Kinderspiele“ (1560) | 79 |
| 4. Materielle Lebensbedingungen der Heranwachsenden: Rechtsposition vom frühen Feudalismus bis zur bür- gerlichen Aufklärung | 91 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.1 | Stärkung der Familienautorität: Wirtschaftliche Grundlagen | 96 |
| 5.2 | Verengung des sozialen Horizonts, reduzierte „Anschauung“, gewandeltes Eltern-Kind-Verhältnis in der bürgerlichen Familie | 98 |
| 6. | Die Herausbildung des Status „Erwachsener“: Verfeinerung des Verhaltens („Zivilisierung“) innerhalb weltlicher Oberschichten. Längsschnitt 12. bis 18. Jahrhundert | 110 |
| 7. | Zur Entwicklung des Schamempfindens gegenüber sexuellen Beziehungen. Auswirkungen auf das Erwachsenen-Kind-Verhältnis und das Kinderspiel | 121 |
| 7.1 | Das Tagebuch von Heroard | 122 |
| 7.2 | Kindliche Reinheit. Die Metapher des „weißen Blattes“ | 129 |
| 8. | Onanieverbot und Kinderspiel. Die Antimasturbations- pädagogik der bürgerlichen Aufklärung | 133 |
| 9. | Die Spielpädagogik der Philanthropisten | 157 |
| 9.1 | Die Philanthropisten. Ihre Programmatik | 163 |
| 9.2 | Die Philanthropine. Soziale Herkunft der Zöglinge, Organisation des Philanthropins in Dessau | 167 |
| 9.3 | Das Spielverständnis der Philanthropisten | 172 |
| 9.4 | Die einzelnen Spiele | 176 |
| 9.4.1 | Realien im Spiel | 177 |
| 9.4.2 | Spiel und elementare Mathematik | 178 |
| 9.4.3 | Spiel und Lesenlernen | 178 |
| 9.4.4 | Spiel und Lateinunterricht | 179 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| 9.4.7 | Spiele zur Schärfung des sinnliche | |
| 9.4.5 | Spiel und gesellschaftliche Arbeitsteilung | 180 |
| 9.4.6 | Spiel und körperliche Erziehung | 182 |
| 9.4.7 | Spiele zur Schärfung des sinnlichen Beurteilungsvermögens | 182 |
| 9.4.8 | Philanthropistische Spielpädagogik und Spielzeug | 185 |
| 9.5 | Spiel und Strafe | 188 |
| 9.6 | Praxis der Spielpädagogik in den Philanthropinen. Kritik der Zeitgenossen | 191 |
| 10.1 | Spielpädagogik und Industriosität: Verhinderung von Kinderspiel in den Industrieschulen | 201 |
| 10.2 | Herausbildung proletarischer Kindheit im 19. Jahrhundert (Ausblick) | 211 |
| | Literatur | 214 |
| | Quelle | 218 |