

Inhalt

	Vorwort	9
1	Einführung	12
1.1	Alltagsverständnis von Denken	13
1.1.1	Umgangssprache und Denken	13
1.1.2	Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Denkens	14
1.2	Wissenschaftliches Verständnis von Denken	15
1.2.1	Definitorische Merkmale	15
1.2.2	Forschungsbereiche	17
1.2.3	Theorien und theoretische Strömungen	18
1.2.4	Methoden	19
1.3	Weiterführende Literatur	21
2	Historischer Abriss	22
2.1	Denken und Philosophie	22
2.1.1	Kontinentaler Nativismus	22
2.1.2	Britischer Empirismus (Assoziationismus)	23
2.1.3	Schottische Schule	24
2.2	Anfänge der experimentellen Denkpsychologie ...	24
2.2.1	Leipziger Schule	25
2.2.2	Impulse durch experimentelle Gedächtnisforschung	26
2.2.3	Impulse durch Reaktionszeitmessung	27
2.3	Strömungen des frühen zwanzigsten Jahrhunderts	27
2.3.1	Strukturalismus	28
2.3.2	Behaviorismus	29
2.3.3	Würzburger Schule	30
2.3.4	Gestaltpsychologie	32
2.4	Gegenwärtige Strömungen	33
2.4.1	Informationsverarbeitung	36
2.4.2	Computersimulation	40

2.4.3	Vorläufige Würdigung	41
2.5	Weiterführende Literatur	43
3	Begriff: Prozesse, Strukturen und Relationen . . .	44
3.1	Definition und Klassifikation	45
3.2	Begriffsbildungsprozesse	46
3.2.1	Merkmalsidentifikation	46
3.2.1.1	Forschungsmaterialien und -methoden	47
3.2.1.2	Einige experimentelle Befunde	50
3.2.1.3	Theorien der Begriffsidentifikation	54
3.2.1.3.1	Behavioristische Theorien	54
3.2.1.3.2	Hypothesentheorien	56
3.2.1.3.3	Informationsverarbeitungstheorien	60
3.2.1.4	Zusammenfassende Bewertung	65
3.2.2	Regelidentifikation	68
3.2.2.1	Klassifikation von Regeln	69
3.2.2.2	Hierarchie von Regeln	70
3.2.2.3	Transfer beim Regellernen	74
3.2.2.4	Zusammenfassende Bewertung	78
3.3	Begriffsstrukturen	78
3.3.1	Prototypen	82
3.3.1.1	Perzeptuelle Begriffe	83
3.3.1.2	Semantische Begriffe	85
3.3.2	Repräsentationsform im Gedächtnis	88
3.3.3	Begriffsebenen	91
3.3.4	Zusammenfassende Bewertung	94
3.4	Begriffsrelationen	96
3.4.1	Organisation des Langzeitgedächtnisses	97
3.4.2	Epistemische Struktur	98
3.4.2.1	Episodisches Gedächtnis	98
3.4.2.2	Semantisches Gedächtnis	98
3.4.3	Modelle des semantischen Gedächtnisses	100
3.4.3.1	Netzwerkmodelle	100
3.4.3.2	Merkmalsvergleichsmodell	103
3.4.3.3	Aktivationsausbreitungsmodell	107
3.4.4	Zusammenfassende Bewertung	110
3.5	Weiterführende Literatur	112

4	Problemlösen	114
4.1	Definitionen, Klassifikationen und Abgrenzungen	114
4.1.1	Definitionen	114
4.1.2	Klassifikationen	115
4.1.3	Abgrenzungen	116
4.2	Paradigmen und Forschungsstrategien	117
4.2.1	Resultatorientierter Ansatz	118
4.2.2	Prozeßorientierter Ansatz	120
4.3	Problemschwierigkeit und ihre Einflußgrößen ...	122
4.3.1	Problemmerkmale	123
4.3.1.1	Umfang (Zahl der Lösungsalternativen)	123
4.3.1.2	Komplexität (Zahl beteiligter kognitiver Prozesse)	129
4.3.2	Personmerkmale	136
4.3.2.1	Wissensumfang und -organisation	137
4.3.2.2	Verfügbarkeit	148
4.4	Theorien des Problemlösens	154
4.4.1	Assoziationstheoretische Ansätze	154
4.4.1.1	Problemlösen als Versuchs- und Irrtumsverhalten	155
4.4.1.2	Reaktionshierarchie	156
4.4.1.3	Vermittelnde Reaktionen und Reaktionsklassen ...	159
4.4.1.4	Einige empirische Befunde	164
4.4.1.5	Zusammenfassende Bewertung	166
4.4.2	Gestalttheoretische Beiträge	167
4.4.2.1	Umstrukturieren und Einsicht	168
4.4.2.2	Phasen produktiven Denkens	172
4.4.2.3	Richtung und Funktionswert	176
4.4.2.4	Zusammenfassende Bewertung	178
4.4.3	Informationsverarbeitungsmodelle	179
4.4.3.1	Elementare Informationsverarbeitung	180
4.4.3.2	Informationsverarbeitung und Kurzzeitgedächtnis	183
4.4.3.3	Problemlösen als Informationsverarbeitung	186
4.4.3.4	Computersimulation	198
4.4.3.5	Zusammenfassende Bewertung	201
4.5	Problemlösen, Lernen und Gedächtnis	203
4.5.1	Erwerb von Lösungswegen	203
4.5.2	Kurzfristige Speicherung und Problemlösen	208
4.5.2.1	Informationsreduktion durch Operatoreinsatz ...	209
4.5.2.2	Informationsreduktion durch externes Gedächtnis	213
4.5.3	Strategien der Informationsbewältigung	216
4.5.4	Zusammenfassende Bewertung	224

4.6	Komplexes Problemlösen und Intelligenz	226
4.6.1	Lohhausenparadigma	226
4.6.1.1	Systembeschreibung und Ergebnisse	227
4.6.1.2	Komplexes Problemlösen und Persönlichkeit	229
4.6.2	Empirische Befunde zum Zusammenhang von komplexem Problemlösen und Intelligenz	234
4.6.3	Theoretische Überlegungen zum Zusammenhang von komplexem Problemlösen und Intelligenz	240
4.6.3.1	Ein Modell zum komplexen Problemlösen	240
4.6.3.2	Intelligenzstrukturmodell	245
4.6.3.3	Modellvergleich	249
4.6.4	Zusammenfassende Bewertung	250
4.7	Weiterführende Literatur	252
5	Literaturverzeichnis	254
6	Autorenverzeichnis	265
7	Sachverzeichnis	268