

Inhalt

Dietrich Goldschmidt	
Vorwort	9

I. EINLEITUNG

Traugott Schöfthaler	
Wissen oder Weisheit? Die kulturelle Relativierung von Piagets Modell formaler Denkopoperationen als Problem der Bildungsforschung	15

2. PIAGETS THEORIE IM KONTEXT KULTURVERGLEICHENDER FORSCHUNG

2.1	Jean Piaget Die intellektuelle Entwicklung im Jugend- und im Erwachsenenalter	47
2.2	Jean Piaget Notwendigkeit und Bedeutung der vergleichenden Forschung in der Entwicklungspsychologie	61
2.3	Patricia T. Ashton Kulturvergleichende Piaget-Forschung: Eine empiri- sche Perspektive	75
2.4	Patricia M. Greenfield Kulturvergleichende Forschung und Piagets Theorie: Paradox und Fortschritt	96
2.5	Carol R. Ember Kulturvergleichende Kognitionsforschung	112

3. UNIVERSALITÄT UND RELATIVITÄT VON
DENKSTRUKTUREN:
SOZIALANTHROPOLOGISCHE STUDIEN

3.1	Sybil Wolfram Grundlegende Unterschiede des Denkens	141
3.2	David Bloor Die Logik der Zande und die westliche Wissen- schaft	157
3.3	Dorothy Lee Lineare und nicht-lineare Wirklichkeits-Kodierun- gen	169
3.4	Thomas Gladwin Logik auf Puluwat und in der Bronx	188
3.5	Richard A. Shweder Ähnlichkeit und Korrelation im Alltagsdenken: Magisches Denken in Persönlichkeitsbeurteilungen	204
3.6	Mallory Wober Zum Verständnis des Kiganda-Intelligenzbegriffs	226
3.7	Rudolf Müller-Schwefe Versuch einer anthropologischen Relativierung von Piagets Zeitbegriff	245
3.8	J. Anthony Paredes/Marcus J. Hepburn Die <i>split brain</i> -Forschung und das Kultur-Kogni- tions-Paradox	274
3.9	Michael Cole Eine ethnographische Psychologie der Kognition	291
3.10	Sylvia Scribner Denkweisen und Sprechweisen. Neue Überlegungen zu Kultur und Logik	311

4. PROBLEME DER VERNUNFTENTWICKLUNG
IN GESELLSCHAFTLICHEN MODERNISIERUNGSPROZESSEN

4.1	Rudolf W. Müller Unterentwicklung der Rationalität bei »Eingeborenen«: Die rassistische und die liberale Variante der Erklärung	339
4.2	Alex Inkeles Was heißt »individuelle Modernität«?	351
4.3	Hans Bosse Zur Ethno-Hermeneutik von Modernisierungskrisen und selbstbestimmten Bildungsprozessen	379
4.4	Wolfgang Edelstein Entwicklung, kulturelle Zwänge und die Problematik des Fortschritts	403
4.5	Karl-Heinz Osterloh Traditionelle Lernweisen und europäischer Bildungstransfer. Zur Begründung einer adaptierten Pädagogik in den Entwicklungsländern	440
4.6	Dietrich Goldschmidt/Traugott Schöfthaler Bildung als gleichzeitige Entwicklung von Vernunft und kultureller Identität	461
	Bibliographie	473
	Quellen- und Übersetzernachweis	521
	Hinweise zu den Autoren	523