

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	11
2.	Vorüberlegungen zur Evaluation von Denkförderprogrammen	13
2.1	Denkförderprogramme als pädagogisch-psychologische Interventionen	13
2.2	Kriterien wissenschaftlicher Fundierung von Interventionsprogrammen	14
2.3	Zur Evaluation kognitiver Förderprogramme	15
3.	Zwei neuere Denkförderprogramme für Kinder	20
3.1	Das Denktraining für Kinder I (Klauer, 1989a)	20
3.1.1	Beschreibung und theoretische Einbettung des Denktraining I	20
3.1.2	Stand der Evaluation zum Denktraining I	27
3.2	Das Berliner Programm DenkMit (Sydow & Meincke, 1994)	34
3.2.1	Beschreibung und theoretische Einbettung des DenkMit	34
3.2.2	Stand der Evaluation zum DenkMit	39
3.3	Denktraining I und DenkMit als Alternativprogramme?	41
4.	Analyse der Strategien des induktiven Denkens	43
4.1	Der Kognitive-Komponenten-Ansatz	43
4.1.1	Sternbergs Komponententheorie zum induktiven Denken	44
4.1.2	Kritik an der Komponentenanalyse	48
4.2	Strategien und Prozesse in den Denkförderprogrammen	49
4.2.1	Die Strategien im Denktraining I	51
4.2.2	Die Strategien im DenkMit	54
4.2.3	Zusammenfassender Vergleich der Strategieanforderungen beider Förderprogramme	58

5.	Zur Erfassung induktiver Denkleistungen	60
5.1	Experimentalpsychologische Ansätze zur Untersuchung von (induktiven) Denkstrategien	61
5.1.1	Auswahl des Untersuchungsparadigmas der Konzeptbildung	62
5.1.2	Methoden zur Datenerhebung bei der Untersuchung von Denkstrategien und -prozessen	65
5.2	Konzeptbildungsaufgaben der Untersuchung 1 (KBA-I)	66
5.3	Kognitionspsychologische Kriterien und psychometrische Tests zur Erfassung des Trainingserfolgs	72
6.	Untersuchung 1	74
6.1	Fragestellung	74
6.2	Methode	75
6.2.1	Kontrolltraining und Versuchsplan	75
6.2.2	Versuchsdurchführung, Trainingspersonen und trainierte Kinder	76
6.2.3	Testplanung	78
6.3	Hypothesen und Ergebnisse	79
6.4	Diskussion und Schlußfolgerungen	83
7.	Modifikationen am Denctraining I und Erweiterung der Konzeptbildungsaufgaben	87
7.1	Modifikationen am Denctraining I	87
7.1.1	Theoretischer Hintergrund	87
7.1.2	Realisierung des modifizierten Denctrainings (DT-M)	90
7.2	Konzeptbildungsaufgaben der Untersuchung 2 (KBA-II)	93
8.	Untersuchung 2	100
8.1	Fragestellung, Methode und Versuchsdurchführung	100
8.2	Hypothesen und Ergebnisse	102
8.3	Diskussion und Schlußfolgerungen	107

9.	Untersuchung 3	113
9.1	Weitere Modifikationen am Denktraining I	113
9.2	Konzeptbildungsaufgaben der Untersuchung 3 (KBA-III)	114
9.3	Fragestellung, Methode und Versuchsdurchführung	116
9.4	Hypothesen und Ergebnisse	119
9.5	Diskussion und Schlußfolgerungen	123
10.	Zusammenfassende Diskussion	127
10.1	Ergebnismuster für die drei Evaluationsuntersuchungen	127
10.2	Sind die unter den Denkförderprogrammen beobachteten Leistungsverbesserungen auf Veränderungen im Strategieverhalten zurückzuführen?	128
10.3	Beurteilung des modifizierten Denktrainings	130
10.4	Beurteilung der Konzeptbildungsaufgaben	132
11.	Ausblick	135
11.1	Konzeption für eine neue Überarbeitung des DT	135
11.2	Realisierung der erneuten Modifikation des DT	138
12.	Zusammenfassung	142
	Literatur	143
	Anhang	154