

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
Karin Aguado: Am Anfang ist das Ziel... Für eine lern(er)zielorientierte Bestimmung von Unterrichtsinhalten	9
Rüdiger Ahrens: Die Erneuerung der Inhaltsbezogenheit des Englischunterrichts im Zeichen der Globalisierung	16
Lothar Bredella: Die zentrale Bedeutung von Inhalten für Bildungsziele, Lernstrategien und Kompetenzen.....	25
Eva Burwitz-Melzer: Inhalte und Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht	34
Herbert Christ: Sprachlich-formale und sprachinhaltliche Kompetenzen	43
Willis Edmondson: Sprachlehre und Spracherwerb – die Irrelevanz unterrichtlicher Themen?	50
Claus Gnutzmann: Pädagogisierte Fremdsprachendidaktik: Kompetenzen ohne Inhalte?	58
Wolfgang Hallet: ‚ <i>Ways of being in the world</i> ‘. Diskursfähigkeit als Kompetenzziel und die Inhaltsorientierung des Fremdsprachenunterrichts	68
Britta Hufeisen: Zum Dreisatz: Inhalte, Kompetenzen und <i>Ziele</i>	78
Friederike Klippel: Ziele, Inhalte und Kompetenzen – Eckpunkte der Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts.....	88
Frank G. Königs: Kompetenzgerangel. Überlegungen zum Verhältnis von Kompetenzorientierung und Inhalt im Fremdsprachenunterricht und bei seiner Erforschung	96
Hans-Jürgen Krumm: Was lernt man, wenn man Sprachen lernt?	104
Lutz Küster: Gegen den Geist der Vereinheitlichung. Perspektiven einer Verbindung von Kompetenz- und Inhaltsorientierung schulischen Fremdsprachenunterrichts....	113
Jürgen Kurtz: Kompetenz, Inhalt und Partizipation: Einige grundsätzliche Überlegungen aus fremdsprachendidaktischer Perspektive.....	122
Michael K. Legutke: Inhalte und Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht allgemeinbildender Schulen: die Dynamik des Klassenzimmers	131
Eynar Leupold: Inhalte im Französischunterricht: A la recherche d’un concept (in)connu	139
Franz-Joseph Meißner: Kompetenzen, Interkulturalität, Inhalte: Gegensätze oder neue Chancen?	146
Jürgen Quetz: <i>Back to the future</i> : Wie der Fremdsprachenunterricht seine bildenden Inhalte entdeckte, um sie ganz schnell wieder aufzugeben	155
Claudia Riemer: Mit welchen Inhalten zu welchen Kompetenzen? Vom Output zum Input und wieder zurück? Was dabei nicht vergessen werden darf.....	163

Dietmar Rösler: Warum es sinnvoll ist, die Unhintergebarkeit der Künstlichkeit des Fremdsprachenunterrichts durch die inhaltliche Selbstbestimmung der Lernenden doch ein wenig zu hintergehen, und warum die Kompetenzdiskussion bei diesem Hintergehungsversuch leider keine große Hilfe ist.....	169
Helmut Johannes Vollmer: Inhalte und Kompetenzorientierung	176
Wolfgang Zydati: „It’s the vocabulary, the teacher, the textbook and the instruction, stu...!“: Voraussetzungen für ein erfolgreiches diskursives und inhaltliches Lernen	185
Adressen der Beiträger und Herausgeber	194
Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz	198