

# INHALTSVERZEICHNIS

0.	Vorwort	IX
1.	Begründung und Legitimation der Problemstellung	1
1.1.	Allgemeiner bildungspolitischer Hintergrund: Diskussion um die institutionelle Betreuung und Zuordnung der Fünf- bis Siebenjährigen	4
1.2.	Die Bedeutung der Soziolinguistik für eine kompensatorische Erziehung im Vorschulalter	10
Exkurs:	Zur Kodetheorie	11
1.3.	Beiträge und Konzeptionen der Psycho-Linguistik sowie der Sprach- und Entwicklungspsychologie zum Entwicklungsstand sprachlicher Fähigkeiten bei fünf- bis siebenjährigen Kindern	25
Exkurs:	Die generative Linguistik bei Noam Chomsky	25
2.	Allgemeines Sprachmodell als Grundlage für die Erfassung des sprachlichen Entwicklungsniveaus von fünf- bis siebenjährigen Kindern	38
2.1.	Erläuterungen des Modells	38
2.1.1.	Psychischer Apparat	38
2.1.2.	Veräußerung und Symboltätigkeit	50
2.1.3.	Steuerungsfunktion und menschlich- gesellschaftliche Tätigkeit	52
2.1.4.	Gesellschaftliche Bedingungen	54
3.	Der Zusammenhang von sprachlicher und kognitiver Entwicklung bei Vorschulkindern: Grundlegende Strukturprozesse des Sprachgebrauchs	56
3.1.	Grundlegende Bemerkungen	56
3.1.1.	Strukturmodell der sprachlichen Produktion und Reproduktion	56
3.1.2.	Bedeutung, Sinn und Begriff	67
3.1.3.	Logik und Alltagsdenken im semantischen Bereich	71

3.2.	Kognitive Grundlagen der sprachlichen Entwicklung	77
3.2.1.	Die Frage der Alterszuordnung	85
3.2.2.	Die Stellung der Sprache im kognitiven Entwicklungsprozeß	94
3.2.3.	Begriffsmodi	105
3.3.	Tiefenstrukturen und vermittelnde Organisationsebenen	109
3.3.1.	Tiefensematische Ebene und paradigmatische Organisationsstrukturen	109
3.3.1.1.	Entwicklung paradigmatischer Organisationsstrukturen	114
3.3.1.2.	Hierarchisch-klassifikatorische Begriffsstrukturen	120
3.3.1.3.	Semantische Feldstrukturen	129
3.3.1.4.	Semantische Relationsstrukturen	132
3.3.1.5.	Schlußbemerkungen	142
3.3.2.	Tiefensyntaktische Ebene und syntagmatische Organisationsformen	142
3.3.2.1.	Sprachpsychologische Darstellung des Prädikationskonzeptes und seiner Bedeutung innerhalb der syntagmatischen Organisationsformen	142
Exkurs:	Das Prädikationskonzept in der Linguistik	143
3.3.2.2.	Der Entwicklungsstand der syntagmatischen Organisationsfähigkeit bei Vorschulkindern	151
3.3.2.3.	Die linguistische Bewußtheit der syntagmatischen Organisation im Zusammenhang mit dem Schriftspracherwerb	153
3.3.2.4.	Schlußbemerkungen	159

4.	Sprache und soziales Handeln: Die kommunikative Funktion	162
4.1.	Analyse und Kritik der Sprechakttheorie und ihrer Anwendung in der Sprachdidaktik	163
4.1.1.	Sprache und Handeln	163
4.1.2.	Sprechaktanalyse und Semantik	172
4.1.3.	Sprechakttheorie und Sprachdidaktik	179
4.2.	Theorie der Steuerungsfunktion	189
5.	Leitlinien und Prinzipien der sprachpädagogischen Arbeit mit fünf- bis siebenjährigen Kindern	210
5.1.	Die Theorie von der Steuerungsfunktion der Sprache als Basiskonzept für eine sozialkommunikative Sprachpädagogik	211
5.2.	Zur Integration von instrumentellem und sozialem Lernen im Rahmen einer sozial-kommunikativen Didaktik	214
5.3.	Stellenwert und Gewichtung von sprach- pädagogischen Förderungsbereichen in einer sozial-kommunikativen Didaktik	220
6.	Zusammenfassung	241
	Anmerkungen	244
	Literaturverzeichnis	265