

Einleitung	13
-------------------------	----

1 Grundlagen

1. Unterricht als zentrales Konzept der didaktischen Theoriebildung und der Lehr-Lern-Forschung	15
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	
2. Geschichte des Unterrichts	22
<i>Heidemarie Kemnitz und Uwe Sandfuchs</i>	
3. Lehren und Lernen	30
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	
4. Unterricht und Erziehung	37
<i>Frank Tosch</i>	
5. Entwicklung und lebenslanges Lernen	40
<i>Marcus Hasselhorn</i>	
6. Unterrichtsforschung	44
<i>Andreas Helmke</i>	
7. Wissen: Erwerb und Anwendung	50
<i>Frank Fischer und Christof Wecker</i>	
8. Unterrichtsrelevante Wissensquellen: Schulpädagogische Standardwerke und Periodika	53
<i>Annegret Eickhorst</i>	
9. Unterrichtsrelevante Wissensquellen: Didaktische Texte und Unterrichtsmaterialien	57
<i>Dietlinde Hedwig Heckt</i>	

2 Bedingungen und Kontexte des Unterrichts

2.1 Institutionelle Bedingungen

10. Schule als Institution	63
<i>Konrad Fees</i>	
11. Schulreform – Schulentwicklung	67
<i>Wolfgang Melzer und Matthias Wesemann</i>	
12. Vorschulische Bildungseinrichtungen	71
<i>Hans-Günther Roßbach</i>	
13. Schulstufen und Schulformen des allgemeinbildenden Schulwesens	74
<i>Eiko Jürgens</i>	
14. Berufsbildendes Schulwesen	80
<i>Thomas Vollmer</i>	
15. Hochschule	87
<i>Andrä Wolter</i>	
16. Erwachsenenbildung und Weiterbildung	90
<i>Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt</i>	

2.2 Kontexte des Unterrichts

17. Gesellschaftliche Bedingungen des Unterrichts	95
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
18. Die Einzelschule	101
<i>Bernd Dühlmeier</i>	
19. Die Schulklasse	105
<i>Matthias von Saldern</i>	
20. Das Unterrichtsklima	108
<i>Clemens Zumhasch</i>	
21. Familie	111
<i>Christiane Papastefanou</i>	
22. Peers	114
<i>Burkhard Fuhs</i>	

2.3 Individuelle Bedingungen

23. Voraussetzungen beim Schüler	119
<i>Burkhard Fuhs</i>	
24. Voraussetzungen bei der Lehrperson	122
<i>Sigrid Blömeke</i>	

3 Ziele und Inhalte

25. Lehrplan, Curriculum, Bildungsstandards	127
<i>Werner Wiater</i>	
26. Allgemeinbildung	134
<i>Barbara Koch-Priewe</i>	
27. Grundlegende Ziele des Unterrichts	137
<i>Eva-Maria Kirschhock</i>	
28. Lehrziele/Lernziele	140
<i>Hanna Kiper</i>	
29. Problemlösen	144
<i>Heinz Neber</i>	
30. Soziales Lernen	147
<i>Carola Lindner-Müller</i>	
31. Fachübergreifende Kompetenzen	150
<i>Bernd Dühlmeier</i>	
32. Selbstgesteuertes und selbstreguliertes Lernen	154
<i>Anne Levin und Karl-Heinz Arnold</i>	

4 Unterrichtsmethodik

33. Grundlagen der Unterrichtsmethodik	161
<i>Jürgen Wiechmann</i>	

4.1 Kommunikation und soziale Interaktion

34. Unterricht als kommunikatives Geschehen	165
<i>Paul Walter</i>	
35. Unterricht als Lehrer-Schüler-Interaktion	168
<i>Peggy Richert</i>	
36. Klassenführung	171
<i>Hans Jürgen Apel</i>	

4.2 Grundfragen der Unterrichtsmethodik

37. Unterrichtsqualität	177
<i>Hartmut Ditton</i>	
38. Das Verhältnis von Didaktik und Methodik	183
<i>Matthias Wesemann</i>	
39. Unterrichtsprinzipien	189
<i>Norbert Seibert</i>	

4.3 Unterrichtsmethoden und Instruktionsmodelle

40. Stufung des Unterrichts	197
<i>Liane Paradies</i>	
41. Direkte Instruktion, Frontalunterricht, Klassenunterricht	200
<i>Jürgen Wiechmann</i>	
42. Projektmethode	204
<i>Michael Knoll</i>	
43. Epochenunterricht	207
<i>Helmut Kamm</i>	
44. Offener Unterricht	211
<i>Eiko Jürgens</i>	
45. Entdeckendes Lernen	214
<i>Heinz Neber</i>	

4.4 Methoden und Verfahrensweisen im Unterricht

46. Darbietung im Unterricht	219
<i>Hans Jürgen Apel</i>	
47. Unterrichtsgespräch und Diskussion	223
<i>Stefan Bittner</i>	
48. Partner- und Gruppenarbeit	226
<i>Sabine Kirk</i>	
49. Lernen durch Lehren in tutoriellen und kooperativen Lern-Arrangements	229
<i>Matthias Nückles</i>	
50. Teamteaching	233
<i>Olga Graumann</i>	
51. Fallstudie	236
<i>Volker Brettschneider</i>	

52. Planspiel und Simulation	240
<i>Bärbel Fürstenau</i>	
53. Rollenspiel	243
<i>Bernd Thomas</i>	
54. Üben	246
<i>Karl-Heinz Arnold und Sabine Schreiner</i>	
55. Situiertes Lernen	249
<i>Hans Gruber</i>	
56. Gestaltung problemorientierter Lernumgebungen	252
<i>Cornelia Gräsel</i>	
57. Kognitive Meisterlehre	256
<i>Helmut Felix Friedrich</i>	

4.5 Organisationsformen, Differenzierung, Integration

58. Lerngruppendifferenzierter Unterricht	261
<i>Liane Paradies und Hans Jürgen Linser</i>	
59. Lerngruppenintegration	265
<i>Rolf Werning</i>	
60. Förderunterricht	271
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
61. Nachhilfe	276
<i>Margitta Rudolph</i>	
62. Lernen mit Experten	279
<i>Felicitas Thiel</i>	
63. Lernorte außerhalb der Schule	283
<i>Bernd Thomas</i>	
64. Hausaufgaben	287
<i>Heike Seupel</i>	

5 Unterricht mit Medien

65. Funktionen von Medien im Unterricht	291
<i>Gerhard Tulodziecki</i>	
66. Nutzung von schriftlichen Informationen und Bildern im Unterricht	297
<i>Tina Seufert und Roland Brünken</i>	
67. Tafel- und Folienarbeit, Modelle und Beamereinsatz	300
<i>Bernd Thomas</i>	
68. Lehrwerke	304
<i>Ulrike Jürgens</i>	
69. Nutzung von Tonmedien im Unterricht	311
<i>Wolfgang Schill</i>	
70. Nutzung von audiovisuellen Medien im Unterricht	314
<i>Walter Stöckan</i>	

71. Computerbasierte Medien im Unterricht	317
<i>Axel Nattland und Michael Kerres</i>	
72. Netzbasierte Information, Kommunikation und Kooperation im Unterricht	324
<i>Aemilian Hron und Helmut Felix Friedrich</i>	
73. Medienerziehung	327
<i>Ralf Vollbrecht</i>	

6 Fachunterricht und überfachlicher Unterricht

74. Fachunterricht und fächerübergreifender Unterricht: Grundlagen	331
<i>Peter Labudde</i>	

6.1 Fachunterricht

75. Deutsch	337
<i>Albert Bremerich-Vos</i>	
76. Deutsch als Zweitsprache	340
<i>Ulrich Steinmüller</i>	
77. Fremdsprachen	343
<i>Joachim Appel</i>	
78. Mathematik	350
<i>Uwe Gellert</i>	
79. Biologie	353
<i>Marcus Hammann</i>	
80. Chemie	356
<i>Reinhard Demuth</i>	
81. Physik	360
<i>Peter Reinhold</i>	
82. Geographie	363
<i>Yvonne Schleicher</i>	
83. Geschichte.....	366
<i>Markus Bernhardt</i>	
84. Politische Bildung	369
<i>Sibylle Reinhardt</i>	
85. Musik.....	373
<i>Andreas Lehmann-Wermser</i>	
86. Kunst	376
<i>Bettina Uhlig</i>	
87. Sport	381
<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i>	
88. Religion, Philosophie und Ethik	385
<i>Roman Heiligenthal</i>	

6.2 Überfachlicher Unterricht

89. Fächerübergreifende Unterrichtsaufgaben	393
<i>Bernd Thomas</i>	
90. Anfangsunterricht in der Grundschule	400
<i>Sabine Martschinke</i>	
91. Sachunterricht	406
<i>Joachim Kahlert</i>	
92. Fächerübergreifender Unterricht in den Naturwissenschaften	412
<i>Andreas Müller</i>	
93. Fächerübergreifender Unterricht in den Sozialwissenschaften	416
<i>Sibylle Reinhardt</i>	
94. Berufspropädeutischer Unterricht	421
<i>Margitta Rudolph und Heike Seupel</i>	

7 Schüler und Lehrer

7.1 Schüler

95. Kognitive Voraussetzungen	425
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader</i>	
96. Motivationale und volitionale Voraussetzungen des Unterrichts	429
<i>Matthias Jerusalem</i>	
97. Emotionale Voraussetzungen des Lernens	432
<i>Anne C. Frenzel, Reinhard Pekrun und Thomas Götz</i>	
98. Selbstkonzept	435
<i>Sabine Martschinke</i>	
99. Soziale, kulturelle und sprachliche Herkunft	439
<i>Leonie Herwartz-Emden und Sibylle Schneider</i>	
100. Mädchen und Jungen im Unterricht	445
<i>Marianne Horstkemper</i>	
101. Lernschwierigkeiten	448
<i>Rudolf Kretschmann</i>	
102. Behinderung	451
<i>Karl Dieter Schuck</i>	

7.2 Lehrer

103. Beruf, Rolle und Professionalität von Lehrern	455
<i>Axel Gehrman</i>	
104. Lehrerhandeln: Lehrerkognitionen und Lehrerexpertise	461
<i>Ludwig Haag und Katrin Lohrmann</i>	
105. Belastung im Lehrerberuf	467
<i>Uwe Schaarschmidt</i>	

8 Lernen und leisten

106. Diagnostische Aufgaben und Kompetenzen von Lehrkräften	471
<i>Reinhold S. Jäger</i>	
107. Lernprozessdiagnostik	476
<i>Gabi Ricken</i>	
108. Bezugsnormorientierung	479
<i>Falko Rheinberg</i>	
109. Lernstandsbeurteilung: Tests, Zensuren, Zeugnisse	483
<i>Werner Sacher</i>	
110. Veröffentlichung und Würdigung von Unterrichtsergebnissen	490
<i>Thorsten Bohl</i>	
111. Erklärungsansätze für Schulleistung	493
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader und Andreas Helmke</i>	
112. Schulsystembezogene Evaluation	497
<i>Vera Husfeldt</i>	
113. Beratung im Schulsystem	500
<i>Norbert Grewe</i>	

9 Vorbereitung und Analyse des Unterrichts

114. Didaktische Theoriemodelle und Unterrichtsplanung	505
<i>Werner Wiater</i>	
115. Grundfragen der Unterrichtsplanung	512
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
116. Ebenen, Prinzipien und Situationen der Planung	519
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
117. Analyse und Beurteilung von Unterricht	524
<i>Werner Wiater</i>	

Sachregister	531
---------------------------	-----

Autorenverzeichnis	539
---------------------------------	-----