

Inhalt

<i>Vorwort</i>	9
--------------------------	---

Rückblicke

<i>Die geistigen Defizite</i>	13
Ein didaktisches Defizit	14
Ein hermeneutisches Defizit	15
Ein Defizit an Schulkultur	16
Ein spirituelles Defizit	17

<i>Kritik des problemorientierten Religionsunterrichts</i>	19
Funktionalisierung der Lerninhalte	20
Schülerorientierung der Lerninhalte	23
Aktualisierung der Lerninhalte	25
Niedergang der hermeneutischen Kultur	27
Verringerung des Sachwissens	30
Neigung zur Selbstbezogenheit	32
Mißachtung der allgemeinen Schulkultur	33
Egalisierung des didaktischen Denkens	35

Entwürfe

<i>Prinzipien zur Lehrplanentwicklung</i>	39
Über Lehrplantheorien	39
Längsschnitt-Systematik	41
Formalreligiöse Fähigkeiten	44
Wiederholung und Weiterführung	46
Verschränkung	48

<i>Bilder in Religionsbüchern</i>	51
Das optische Zeitalter	51
Was ist ein Bild?	53
Der Bilderstreit	55
Äußeres Sehen und inneres Schauen	59
Das Gottesbild im Religionsbuch	63
Bildgesegnet – Bildverflucht	66
Bild und Bibel	68
Bild und Liturgie	79
Fotografie im Religionsbuch	81
Ausblick	82
<i>Auf dem Wege zu einer Symboldidaktik</i>	84
<i>Der Symbolbegriff</i>	85
Der Symbolbegriff in der Psychoanalyse Sigmund Freuds	87
Der Symbolbegriff in der Analytischen Psychologie Carl Gustav Jungs	89
Der Symbolbegriff im »Symbolischen Interaktionismus«	91
Der philosophische Symbolbegriff Ernst Cassirers	93
Der theologische Symbolbegriff Paul Tillichs	94
Anmerkung zu Paul Ricoeurs Symbolverständnis	98
Der Symbolbegriff in der Religionswissenschaft: Mircea Eliade	99
Resümierender Zwischenschritt	103
<i>Umschreibung des Symbols</i>	105
Sprache der Religionen	107
Sprache des Volkes	110
Sprache der Seele	112
<i>Verschänkungen</i>	114
Symbol und Sprache	114
Symbol und Erfahrung	117
Symbol und Zeit	118
<i>Wirkungen des Symbols</i>	119
Die Entlastungsfunktion der Symbole	119
Die Orientierungsfunktion der Symbole	121
Die Vermittlungsfunktion der Symbole	122
<i>Hermeneutik des Symbols</i>	123
Umschreiben, nicht Erklären!	123
Vierfache Einsicht	125
<i>Didaktische Prinzipien</i>	127
Stiftung des Symbolsinns versus Symbolkritik	128
Bildender Umgang versus therapeutische Arbeit	129

Integrierter Prozeß versus isolierte Behandlung	130
<i>Praxisfelder</i>	130
Märchen	131
Elementare Symbole	134
Bibel	137
Sakrament	140
 <i>Der Sprung in den Brunnen</i>	 142
Das dialogische Prinzip	142
Die symbolische Dimension	150
Die theologisch-anthropologischen Grundlagen	154

Grundlagen

<i>Religionsunterricht und Schulkultur</i>	165
Lernen als räumliche Erfahrung	167
Lernen als Umgang und Gesittung	172
Lernen als Weg in die Stille	175
Lernen als Handeln	186
 <i>Montessori-Pädagogik und Religionspädagogik</i>	 192
Montessori-Pädagogik und die via indirecta	193
Die Grenzen der Montessori-Pädagogik	200
Neue Möglichkeiten der Montessori-Pädagogik	202
 <i>Lehrerbildung und Lebensform</i>	 211