

INHALT

BAND 2

DIE ENTWICKLUNG DER MODERNEN GANZTAGS- SCHULE IN DEUTSCHLAND NACH DEM ENDE DES 2. WELTKRIEGS BIS ZUR GEGENWART (1945-1990)

TEIL D: DIE GRUNDLEGUNG DER MODERNEN GANZTAGSSCHULE AUS DEM GEIST DER REFORMPÄDAGOGIK IN DEN ERSTEN BEIDEN JAHRZEHNTE NACH DEM 2. WELTKRIEG IN WESTDEUTSCHLAND (1945-1965)

14.	Die Phase der Entwürfe und Pläne (1945-1955).....	354
14.1	Zur Schulreformediskussion der ersten Nachkriegsjahre	
14.1.1	Ausgangspunkte für eine Schulreformpolitik bei den Besatzungsmächten.....	354
14.1.2	Ausgangspunkte für eine Schulreformpolitik auf deutscher Seite.....	356
14.1.3	Brennpunkte der Schulreformediskussion.....	358
14.2	Die Konzeption der Tagesheimschule bei L. Mayer- Kulenkampff.....	364
† 14.3	Die Schule als Tagesheimschule in der Pädagogik H. Nohls	
† 14.3.1	Zur Rezeption der Schulpädagogik H. Nohls.....	370
14.3.2	Allgemeine Grundlagen der Schultheorie Nohls	
14.3.2.1	Das Mehrseitigkeitstheorem.....	373
14.3.2.2	Anthropologische Grundlagen.....	373
14.3.2.3	Gesellschaftstheoretische Grundlagen.....	376
14.3.2.4	Nohls Erziehungsverständnis.....	380
14.3.3	Die Schule in bildungstheoretischer Perspektive	
14.3.3.1	Zur Bildungstheorie H. Nohls.....	382
14.3.3.2	Die Legitimierung der Schule als Institution.....	383
† 14.3.3.3	Die Funktionen der Schule.....	384
14.3.3.4	Zur Ausgestaltung der Schule als Bildungsstätte.....	388
14.3.4	Die Schule in sozialpädagogischer Perspektive	
14.3.4.1	Zum Verständnis von Sozialpädagogik bei H. Nohl.....	390

14.3.4.2	Erziehung und Bildung in sozialpädagogischer Sicht.....	392
14.3.4.3	Lebenshilfe als zentrale Aufgabe der Schule.....	398
14.3.4.4	Zur Ausgestaltung der Schule als Lebens- und Erziehungs- stätte.....	400
14.3.5	Die Schule als Tagesheimschule im Spannungsfeld von Bildungstheorie und Sozialpädagogik.....	409
X 14.3.6	Zur Bedeutung Nohls für die Entwicklung der modernen Ganztagsschule in der Bundesrepublik Deutschland.....	411
14.4	Weitere Entwürfe der Schule als ganztägige Erziehungs- stätte	
14.4.1	Der Entwurf einer Schulsiedlung (Otto Freund).....	415
14.4.2	Das Konzept einer Ganztags-Arbeitsschule (F. Weigl).....	419
14.4.3	Schulheimzeiten als sozialpädagogische Ergänzung der Tagesschule (J. Kreutzer).....	421
X 14.4.4	Das Konzept einer Gesamtschule mit Tagesheim (H. Klitscher und Pädagogische Gesellschaft Kassel).....	423
14.4.4.1	Zur Biographie H. Klitschers.....	424
X 14.4.4.2	Grundzüge des Kasseler Reformkonzepts.....	427
14.4.5	Die Vorschläge Kurt Hahns und Minna Spechts.....	436
14.5	Zusammenfassende Würdigung der Entwürfe ganztägiger Schulerziehung im ersten Jahrzehnt nach dem Zweiten Weltkrieg	
14.5.1	Ideengeschichtliche Wurzeln.....	437
14.5.2	Motive	
14.5.2.1	Sozialpädagogische und sozialpolitische Motive.....	444
14.5.2.2	Erzieherische Motive.....	445
14.5.2.3	Bildungstheoretisch-didaktische Motive.....	448
14.5.2.4	Bildungsökonomische Motive.....	449
14.5.3	Grundmodelle	
14.5.3.1	Nicht-obligatorische Modelle.....	449
14.5.3.2	Obligatorische Modelle.....	450
14.6	Gründe für die fehlende Realisierung ganztägiger Schul- erziehungsformen im ersten Jahrzehnt nach dem 2. Welt- krieg.....	452
15.	Die Phase erster Realisierungen (1955-1965)	
15.1	Zur Situation der Bundesrepublik Deutschland um 1955.....	462
15.2	Die Gründung der "Gemeinnützigen Gesellschaft Tages- heimschule e.V.".....	463

15.3	Begründungsansätze für ganztägige Schulerziehung in der 2. Hälfte der 50er Jahre	
15.3.1	Die Tagesheimschule als soziale Hilfe (Th. Gläss, K. Klingger u.a.).....	466
15.3.2	Die Ganztagschule als moderne Schule für alle (W. Berger, H. Wenke u.a.).....	469
15.3.3	Fünftageswoche und Ganztagschule.....	475
15.3.4	Das Beispiel ausländischer Schulsysteme.....	480
15.4	Kritik und Metakritik der Ganztagschule.....	486
15.4.1	Familienbezogene Einwände.....	487
15.4.2	Kindbezogene Einwände.....	491
15.4.3	Lehrerbezogene Einwände.....	493
15.4.4	Situationsbezogene Einwände.....	495
15.4.5	Stellungnahmen gesellschaftlicher Gruppen.....	496
15.5	Die Einrichtung erster Versuche mit ganztägiger Schulerziehung in der 2. Hälfte der 50er Jahre	
15.5.1	Frühe Ansätze zur Realisierung ganztägiger Schulerziehung in Regensburg, München, Schongau und Stuttgart.....	498
15.5.2	Die Herderschule in Kassel als Beispiel einer offenen Ganztagschule.....	501
15.5.3	Die Friedrich-Ebert-Schule in Frankfurt a.M. als Beispiel einer Tagesheimschule.....	502
15.5.4	Die Carl-Schomburg-Schule in Kassel als Beispiel einer Fünftageschule in Ganztagsform.....	508
15.5.5	Weitere Versuche mit ganztägiger Schulerziehung in der 2. Hälfte der 50er Jahre.....	511
15.5.6	Sonderschulen als Ganztagschulen.....	512
15.5.7	Entstehung von "Tagesheimschulen" und "Tagesschulen" in der DDR - ein Exkurs.....	514
15.6	Konsolidierung und Neuakzentuierung der Ganztagschulentwicklung in der 1. Hälfte der 60er Jahre.....	516
15.7	Erste Ansätze und Ergebnisse empirischer Forschung zu Ganztagschulen.....	523

TEIL E: ASPEKTE DER GANZTAGSSCHULENTWICKLUNG IN DER
BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND VON 1965-1985

16.	Die Ganztagschule in der Phase sozialwissenschaftlich und sozial-politisch orientierter Bildungsreform (1965-1975).....	543
16.1	Zur bildungspolitischen Situation in der Bundesrepublik Deutschland um 1965.....	544
16.2	Die Ganztagschulempfehlung des Deutschen Bildungsrats (1968).....	546
16.3	Gesamtschule und Ganztagschule.....	549
16.4	Thematische Schwerpunkte der Ganztagschulentwicklung von 1965 bis 1975.....	556
16.5.	Zur äußeren Entwicklung der Ganztagschule von 1965 bis 1975.....	559
17.	Die Ganztagschule in der Phase bildungspolitischer Ernüchterung und kritischer Überprüfung der Bildungsreform (1975-1985)	
17.1	Zur bildungspolitischen Situation in der Bundesrepublik Deutschland um 1975.....	567
17.2	Thematische Schwerpunkte der Ganztagschulentwicklung von 1975-1985.....	568
17.3	Zur äußeren Entwicklung der Ganztagschule von 1975-1985.....	575
17.4	Strukturelemente der Ganztagschule im Lichte empirischer Forschung.....	578

TEIL F: RÜCKBLICK UND AUSBLICK

18.	Entstehung und Entwicklung der modernen Ganztagschule in Deutschland im Überblick.....	584
19.	Systematische Aspekte der Ganztagschulentwicklung in Deutschland.....	592
20.	Perspektiven für die weitere Entwicklung der modernen Ganztagschule in Deutschland.....	597
HINWEISE UND ABKÜRZUNGEN.....		600
LITERATURVERZEICHNIS.....		602
INDEX.....		670