

# INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	9
ENTWICKLUNG DER PROBLEMSTELLUNG	
1. Sprache und Lernen	11
1.1 <i>Der Einfluß syntaktischer Strukturen in Lernexperimenten</i>	13
1.2 <i>Experimentelle Studien zum Einfluß der Sprache auf komplexe kognitive Leistungen</i>	16
2. Milieu und Schulleistung	22
2.1 <i>Die Theorie Basil Bernsteins</i>	22
2.1.1 <i>Gesellschaftliche Struktur und Sprachgebrauch</i>	23
2.1.2 <i>Frühe Mutter-Kind-Beziehungen</i>	24
2.1.3 <i>„Öffentliche“ und „formale“ Sprache</i>	25
2.1.4 <i>Die Implikationen eines restringierten Kode</i>	28
2.1.5 <i>Der restringierte Kode und die Schule</i>	31
2.1.6 <i>Experimentelle Arbeiten zur Theorie Bernsteins</i>	32
2.1.7 <i>Diskussion der These Bernsteins</i>	36
3. Schulische Sprachförderung im Rahmen des Problems der „kompensatorischen Erziehung“	40
EINE EXPERIMENTELLE UNTERSUCHUNG	
1. Die Hypothesen	47
2. Der Versuchsplan	48
3. Die Zuordnung zu den sozialen Schichten	50
4. Die Messung der Intelligenz	60
5. Die Entwicklung der Tests in den Sachgegenständen	62
6. Ein Programm zur Sprachförderung	66
7. Vorversuche	73
7.1 <i>Ergebnisse</i>	74
8. Die Versuchspersonen	77
9. Die statistische Analyse	79
10. Ergebnisse	80
10.1 <i>Übersichtliche Darstellung der Ergebnisse</i>	84
11. Diskussion	90
12. Zusammenfassung	95
LITERATUR	97
ANHANG	102