

INHALTSVERZEICHNIS

1	Einführung	1
2	Psychotherapiegespräche als Gegenstand wissenschaftlicher Analyse	7
2.1	Psychologisch orientierte Analyse psychopeutischer Gespräche	7
2.1.1	Hinweis auf die Entwicklung der Psychotherapieforschung	7
2.1.2	Neuere Ansätze der psychologischen Therapiegesprächsforschung	10
2.1.2.1	Untersuchungen auf der Ebene von Antwortmodalitäten	10
2.1.2.2	Die Differenzierung von Untersuchungsansätzen entlang des Spezifitätsgrades untersuchter Interaktionskontexte	13
2.1.2.3	Der Untersuchungsansatz zu Veränderungsprozessen in der Psychotherapie	15
2.1.3	Zusammenfassung	17
2.2	Linguistisch-kommunikativ orientierte Analyse psychotherapeutischer Gespräche	17
2.2.1	Zwei Beispiele für linguistisch orientierte Untersuchungen psychotherapeutischer Gespräche	21
2.2.2	Zusammenfassung	24
2.3	Kommentierung der Psychotherapiegesprächsforschung	25
2.3.1	Das Unbehagen an der psychologischen "Variablen" -Forschung	25
2.3.2	Kommentierung neuerer Ansätze im Rahmen psychologischer Psychotherapiegesprächsforschung	26
2.3.3	Kommentierung linguistisch orientierter Analysen von Psychotherapiegesprächen	30
2.3.4	Zusammenfassung	31
2.4	Bestimmung des Ausgangspunktes dieser Arbeit: Das Untersuchungsinteresse	32
3	Methode	37
3.1	Kritik an konventioneller Sozialforschung	37
3.2	Metatheoretische Grundlagen	40
3.2.1	Phänomenologie	42
3.2.1.1	Phänomenologie als Theorie der Erfahrung	42
3.2.1.2	Phänomenologische Orientierung in der Psychologie	43
3.2.1.3	Phänomenologisches Vorgehen	44
3.2.1.4	Zusammenfassung	48

3.2.2	Hermeneutik	48
3.2.2.1	Hermeneutik als Frage nach dem Verstehen	49
3.2.2.2	Anwendung der Hermeneutik in den Sozialwissenschaften	52
3.2.2.3	Zusammenfassung	54
3.2.3	Symbolischer Interaktionismus	55
3.2.3.1	Methodologische Grundzüge des Symbolischen Interaktionismus	55
3.2.3.2	Zusammenfassung	57
3.3	Qualitative Sozialforschung	58
3.3.1	Methodologischer Umriss qualitativer Sozialforschung	58
3.3.2	Begriffs-, Hypothesen- und Theoriebildung in qualitativer Sozialforschung	64
3.3.3	Gütekriterien in qualitativer Sozialforschung	68
3.3.4	Auswertung und Interpretation in qualitativer Sozialforschung	70
3.3.5	Zusammenfassung	72
3.4	Das eigene methodische Vorgehen	73
3.4.1	Die gegenstandsnahe Methode	73
3.4.2	Darstellung des Untersuchungsablaufs	77
3.4.2.1	Entwicklung eines Forschungsinteresses	80
3.4.2.2	Entwicklung einer Beschreibungssprache	80
3.4.2.3	Anwendung der Beschreibungssprache auf das Untersuchungsmaterial	82
3.4.3	Ein Modell zur Begriffsentwicklung	82
3.4.4	Status der Beschreibungssprache	83
3.4.4.1	Vorläufigkeitsstatus der Beschreibungssprache	83
3.4.4.2	Formaler Stellenwert der entwickelten Begriffe	85
3.4.5	Grenzen des eigenen Vorgehens	86
3.4.5.1	Problem der Abschätzung der Plausibilität der Ergebnisse des eigenen Vorgehens - Ernsthaftigkeit, Angemessenheit und Anregungsgehalt	86
3.4.5.2	Vergleich des eigenen Vorgehens mit den Erkenntnisabsichten qualitativer Sozialforschung	91
3.4.6	Zusammenfassung	94
4	Untersuchungsergebnisse: Die Beschreibungssprache	95
4.1	Die Untersuchungsebene	95
4.2	Die Untersuchungseinheit	97
4.3	Die Untersuchungsprinzipien	102
4.3.1	Modus	104
4.3.2	Gegenstand	106
4.3.3	Initiierung	108
4.3.4	Erfahrungsbezug	108
4.3.5	Zeit	110

4.3.6	Aktivität	110
4.4	Die Untersuchungskategorien	111
4.4.1	Modus-Kategorien	113
4.4.2	Gegenstands-Kategorien	119
4.4.3	Initiierungs-Kategorien	127
4.4.4	Erfahrungsbezug-Kategorien	127
4.4.5	Zeit-Kategorien	128
4.4.6	Aktivitäts-Kategorien	129
4.5	Kodierbeispiele	130
4.6	Zusammenfassung der Elemente der entwickelten Beschreibungssprache	153
5	Einschätzung der Plausibilität der entwickelten Beschreibungssprache	156
5.1	Ernsthaftigkeit der Untersuchung	156
5.2	Angemessenheit der entwickelten Beschreibungssprache	157
5.2.1	Analyseeinheit	160
5.2.2	Analyseprinzipien	163
5.2.3	Analysekategorien	167
5.2.4	Zusammenfassung	171
5.3	Anregungsgehalt der entwickelten Beschreibungssprache	172
5.4	Vergleich der entwickelten Beschreibungssprache mit bereits vorliegenden Untersuchungsansätzen	174
5.4.1	Analyseeinheit	174
5.4.2	Analyseprinzipien	183
5.4.3	Analysekategorien	186
5.4.4	Zusammenfassung	190
6	Intersubjektiv fundierte Datenerhebung und Abschätzung der Gebrauchsangemessenheit der Beschreibungssprache	191
6.1	Strukturierung des Materials in thematische Einheiten	191
6.1.1	Prozedere	191
6.1.2	Ergebnisse	194
6.2	Klassifikation in thematische Einheiten eingeteilten Materials	197
6.2.1	Prozedere	197
6.2.2	Ergebnisse	198

6.3	Kommentar zum Prozeß der Datenerhebung und zu dessen Ergebnissen	204
6.3.1	Anmerkungen zur thematischen Strukturierung des Materials	205
6.3.2	Anmerkungen zur thematischen Klassifikation des Materials	206
6.4	Zusammenfassung	210
7	Untersuchungsergebnisse: Kodiererergebnisse	212
7.1	Anmerkungen zur Darstellungsweise der Untersuchungsergebnisse	212
7.2	Kodiererergebnisse bei den Modus-Kategorien	214
7.3	Kodiererergebnisse bei den Sachverhalts-Kategorien	225
7.4	Kodiererergebnisse bei den Sachverhaltsaspekt-Kategorien	227
7.5	Kodiererergebnisse bei den Initiierungs-Kategorien	232
7.6	Kodiererergebnisse bei den Erfahrungsbezug-Kategorien	234
7.7	Kodiererergebnisse bei den Zeit-Kategorien	235
7.8	Kodiererergebnisse bei den Aktivitätskategorien	237
8	Kommentierung der Kodiererergebnisse	240
8.1	Voraussetzungen und Blickrichtung des Kommentars	240
8.2	Kodierhäufigkeiten als Hinweis auf die Angemessenheit der Untersuchungskategorien	242
8.3	Kommentierende Zusammenschau aller Kodierer-ergebnisse (Gesamtdurchschnittswerte)	245
8.3.1	Ergebnisse bei den Modus-Kategorien	245
8.3.2	Ergebnisse bei den Erfahrungsbezug-Kategorien	248
8.3.3	Ergebnisse zum Verhältnis von monologischer und dialogischer Thematisierungsweise im Zusammenhang mit den Ergebnissen bei den Aktivitäts- und Initiierungs-Kategorien und Überlegungen zur Angemessenheit des Untersuchungsprinzips "Aktivität"	249
8.3.4	Ergebnisse bei den Sachverhalts- und Sachverhaltsaspekt-Kategorien	253
8.3.5	Ergebnisse bei den Zeit-Kategorien	255
8.3.6	Zusammenfassung	256
8.4	Kommentierung der Kodiererergebnisse auf einer therapieschul-spezifischen Ebene	257

8.4.1	Ergebnisse bei den Modus-Kategorien	257
8.4.2	Ergebnisse bei den Erfahrungsbezug-Kategorien	264
8.4.3	Ergebnisse zum Verhältnis von monologischer und dialogischer Thematisierungsweise im Zusammenhang mit den Ergebnissen bei den Initiierungs-Kategorien	275
8.4.4	Ergebnisse bei den Sachverhalts-Kategorien	269
8.4.5	Ergebnisse bei den Sachverhaltsaspekt-Kategorien	281
8.4.6	Ergebnisse bei den Zeit-Kategorien und Überlegungen zur Angemessenheit der Untersuchungsprinzipien "Initiierung", "Erfahrungsbezug" und "Zeit"	285
8.4.7	Zusammenfassung der therapieschulspezifischen Charakteristika in der thematischen Gestaltung der untersuchten Gespräche	287
9	Exemplarische Darstellung und Kommentierung der Untersuchungsergebnisse an einem Einzeltranskript	292
9.1	Kodierungen der thematischen Einheiten	292
9.2	Komentierung der Kodierungen	296
9.3	Zusammenfassung	302
10	Entwicklung und Anwendung einer Beschreibungssprache zur Untersuchung psychotherapeutischer Gespräche - Resümee der Untersuchung	303
	LITERATURVERZEICHNIS	317
	ANHANG	