

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Wie Schicksale zum Aha-Erlebnis wurden. Ein ganz persönliches Vorwort | 11 |
| Curriculum vitae meiner Arbeit | 17 |
| ☉ Einleitung | 22 |
| Kapitel 1: Die Händigkeit und das menschliche Gehirn | 25 |
|) 1.1 Zur Anatomie und Physiologie des Gehirns | 25 |
| ☉ 1.2 Unser Wissen über die verschiedenen Funktionen der Gehirn- hemisphären | 27 |
| 1.3 Die Gehirnhemisphärenlateralisation – zwei verschiedene Funktionsfähigkeiten – zwei verschiedene Bewußtseinsmodi | 33 |
| • Die Hemisphärenspezialisaton | 38 |
| • Persönlichkeitsstruktur und typische Verhaltensweisen bei der jeweiligen motorischen Dominanz | 39 |
| • Erläuterungen zu den verschiedenen Denkart der rechten und linken Hemisphäre | 40 |
| 1.4 Die Händigkeit als Ausdruck einer motorischen Gehirn- hälftendominanz | 42 |
| Kapitel 2: Umschulung der angeborenen Händigkeit | 49 |
| ☉ 2.1 Primäre und sekundäre Folgen der Umschulung der Händigkeit .. | 49 |
|) 2.2 Methoden der Umschulung der Händigkeit und Begriffserklärung | 52 |
| 2.3 Ausführungen zu den Primärfolgen der Umschulung der Händigkeit | 56 |
| 2.3.1 Der „Wackelkontakt“ im Gehirn – Gedächtnisstörungen und ihre Folgen | 56 |
| ☉ 2.3.2 Der „Knoten“ im Gehirn – Konzentrationsstörungen und ihre Folgen | 61 |
| • Sprunghaftes Denken, um zu „überleben“ | 63 |
| • Mitschreiben in Vorträgen und der Zusammenbruch des Systems | 64 |
| • Abgeschlossene Gedankengänge gelten als gelöst und werden vergessen | 65 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.3.3 | !Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten und ihre Folgen | 66 |
| 2.3.4 | „Links ist da, wo der Daumen rechts ist“ – Links-Rechts-Unsicherheit und ihre Folgen | 69 |
| 2.3.5 | Feinmotorische Störungen – die Schrift als Ausdruck unseres Charakters? | 72 |
| 2.3.6 | Sprachstörungen | 78 |
| 2.3.7 | Praktische Tips für umgeschulte Linkshänder | 80 |
| 2.4 | Ausführungen zu den Sekundärstörungen bei Umschulung der Händigkeit | 81 |
| 2.4.1 | Unsicherheit, Minderwertigkeitsgefühle und Rückzugstendenzen | 81 |
| 2.4.2 | Psychosomatische und neurotische Störungen | 82 |
| | • Häufige vegetative Folgen | 84 |
| | • Einnässen und Nägelkauen – eine häufige Reaktion auf die Umschulung der Händigkeit | 89 |
| Kapitel 3: Persönlichkeitszüge des umgeschulten Linkshänders | | 91 |
| 3.1 | Faktoren, die maßgeblichen Einfluß auf die Persönlichkeits- entwicklung des umgeschulten Linkshänders haben | 91 |
| 3.2 | Typische Persönlichkeitszüge umgeschulter Linkshänder | 92 |
| 3.2.1 | Vorbemerkungen | 92 |
| 3.2.2 | Gemeinsame Persönlichkeitseigenschaften vieler umgeschulter Linkshänder | 95 |
| 3.2.3 | Die „Ja-aber-Haltung“ und die Freude am Widerspruch | 96 |
| 3.2.4 | Unbewußtes Auslassen von Gedanken und Satzteilen | 97 |
| 3.2.5 | Detailbezogenes Diskussionsverhalten | 102 |
| 3.2.6 | Neigung zu assoziieren und „ins Wort zu fallen“, um nicht zu vergessen | 103 |
| 3.2.7 | Understatement als Lebenshaltung und seine Wirkung auf die Partnerwahl | 105 |
| 3.2.8 | Diplomatie, eine seltene Eigenschaft umgeschulter Linkshänder .. | 109 |
| 3.2.9 | Der umgeschulte Linkshänder als stummer Zuhörer | 110 |
| 3.2.10 | Hart gegen sich selbst und hart gegen andere | 111 |
| 3.2.11 | Die Bewunderung der eigenen Gedankengänge, ohne sie dabei wiederzuerkennen | 111 |
| 3.3 | Unerwartete emotionale Belastungen und der Zusammenbruch des Systems | 113 |
| 3.4 | Durchsetzungsstreben und Willensstärke: ihr Einfluß auf umgeschulte Linkshänder | 113 |
| 3.5 | Der „Demosthenes-Effekt“ – ein schicksalsbestimmender Persönlichkeitszug | 114 |

| | | |
|---|---|------------|
| 3.6 | Umschulung der Händigkeit – ein sozialer Sprengstoff in unserer Gesellschaft | 115 |
| | | |
| Kapitel 4: Die traditionelle Bewertung von links und rechts | | 117 |
| 4.1 | Der Einfluß der überlieferten Symbolik | 117 |
| 4.2 | Links und rechts in Redensarten und Wortbedeutungen | 124 |
| 4.3 | Einfluß der verschiedenen Seitenbewertungen auf das gesellschaftliche Bild des Linkshänders | 125 |
| | | |
| Kapitel 5: Die Umschulung der Händigkeit, diesbezügliche wissenschaftliche Untersuchungen und die Umsetzung der Ergebnisse in die Praxis | | 127 |
| 5.1 | Allgemeine, z. T. aphoristische Vorbemerkungen | 127 |
| | • Linkshänder in der Kriminalistik | 130 |
| 5.2 | Wissenschaftliche Abhandlungen über die Folgen der Umschulung der Händigkeit | 131 |
| 5.3 | Warum setzte sich das Wissen über die Folgen der Umschulung der Händigkeit nicht in allgemeine pädagogische Erkenntnisse und in die „Öffentliche Meinung“ um? | 135 |
| | • Die Liberalisierung in der Händigkeitsfrage – ein Nebenprodukt der antiautoritären Erziehung | 136 |
| | • Sensibilisierung der Bevölkerung durch gezielte Aufklärung über die Folgen der Umschulung der Händigkeit | 137 |
| | | |
| Kapitel 6: Hilfestellungen für umgeschulte Linkshänder durch Aufarbeitung der Umschulungsfolgen | | 139 |
| | • Hilfe durch Psychotherapie | 141 |
| | • Selbsthilfegruppen und ihre Grenzen, gesetzt durch die Persönlichkeitszüge des umgeschulten Linkshänders | 142 |
| | | |
| Kapitel 7: Möglichkeiten und Gefahren einer Rückschulung der Händigkeit | | 143 |
| 7.1 | Einführung | 143 |
| | • Rückschulung der Händigkeit auf die dominante Hand – ein Experiment mit dem eigenen Gehirn und der eigenen Psyche | 145 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7.2 | Wichtige Aspekte zur Entscheidung über Sinn und Zweck einer Rückschulung der Händigkeit | 146 |
| 7.3 | „In unserem Gehirn ist kein Schalter, den wir einfach umstellen können“ – Erläuterungen der Aspekte zur Entscheidung über eine Rückschulung der Händigkeit | 149 |
| 7.3.1 | Das Alter des Betroffenen bei Rückschulung | 149 |
| | • Rückschulung von Kindern | 150 |
| | • Rückschulung von Erwachsenen | 158 |
| | • Nicht geglückte Rückschulung der Händigkeit | 163 |
| | • Geglückte Rückschulung der Händigkeit | 166 |
| 7.3.2 | Die innere Einstellung des Betroffenen und seiner Bezugspersonen zur Linkshändigkeit | 169 |
| | • „Ich will keine Linkshänderin sein“ – Die Heimtücke und der Sinn des Modellverhaltens | 176 |
| 7.3.3 | Umschulungsalter und Umschulungsgrad | 197 |
| | • Rückschulung im Kindesalter | 197 |
| | • Rückschulung im Erwachsenenalter | 198 |
| 7.3.4 | Beidhändige Tätigkeiten und ihre Wirkung auf die Rückschulung der Händigkeit | 198 |
| 7.3.5 | Der Aufbau von Hilfskonstrukten und „Eselsbrücken“ und die Rolle des Schreibens im täglichen Leben | 208 |
| 7.3.6 | Die aktuelle Lebenssituation und ihre Auswirkungen auf Erfolg oder Mißerfolg einer Rückschulung der Händigkeit | 212 |
| 7.3.7 | Zwischenzeitliches Schreiben mit der linken Hand und Erfolgsprognosen für eine Rückschulung | 212 |
| 7.3.8 | Zusätzliche zerebrale Störungen und ihre Wirkung auf eine Rückschulung der Händigkeit | 226 |
| 7.3.9 | Eine Rückschulung kann bei einem berufsbedingten, hohen, komplexen intellektuellen Leistungsniveau besonders gefährlich werden | 227 |
| 7.4 | Erwartungen von einer Rückschulung der Händigkeit | 228 |
| 7.5 | Spiegelschrift – das „Leonardo-Phänomen“ | 229 |
| | • Rückschulung durch Spiegelschrift? | 236 |
| 7.6 | Zusammenfassung | 238 |
| 7.7 | Praktische Tipps für eine Rückschulung auf die dominante Hand .. | 240 |

Kapitel 8: Probleme umgeschulter Linkshänder in verschiedenen Lebensbereichen und Berufsfeldern 243

| | | |
|-----|--|-----|
| 8.1 | Umgeschulte Linkshänder in der Praxis des Kinderarztes, in der Frühförderung und in der Ergotherapie | 243 |
|-----|--|-----|

| | | |
|-------|--|-----|
| 8.1.1 | Beobachungskriterien und Interventionsmöglichkeiten des Kinderarztes | 243 |
| 8.1.2 | Konsequenzen aus dem Wechsel des Handgebrauchs vom Kleinkindalter bis zum Schuleintritt | 247 |
| | • Ursprung des wechselnden Handgebrauchs | 247 |
| | • Beidhändigkeit ist kein erstrebenswertes Erziehungsziel | 248 |
| | • Testergebnisse von angeblich „beidhändigen“ Kindern | 249 |
| | • Resümee | 264 |
| | • War Goethe wirklich linkshändig? | 267 |
| 8.1.3 | Interventionsmöglichkeiten in der Frühförderung und in der ergotherapeutischen Praxis | 269 |
| | • Lähmung der dominanten Körperseite und Verlust der dominanten Hand führt zu Umschulungsfolgen | 273 |
| 8.1.4 | Händigkeitbestimmung bei geistesbehinderten Kindern | 275 |
| 8.2 | Umgeschulte linkshändige Kinder im Kindergarten | 275 |
| | • Wichtig ist Informationsaustausch | 277 |
| 8.3 | Umgeschulte Linkshänder bei der Einschulung – Einschulungstest | 280 |
| 8.4 | Umgeschulte Linkshänder in der Schule | 283 |
| 8.4.1 | Allgemeines und Grundschulzeit | 283 |
| | • Hilfe für umgeschulte Kinder, die zum Schreiben beim Gebrauch der nichtdominanten Hand bleiben | 284 |
| | • Möglichkeiten des Ausgleichs aufgebauter Anspannungen | 285 |
| 8.4.2 | Erschreckender Leistungseinbruch im Gymnasium | 285 |
| 8.4.3 | Einige wichtige Tips für das Verständnis des umgeschulten linkshändigen Schülers und Tips zur Erleichterung seiner schulischen Situation | 291 |
| | • Lernprogramme im Computer | 292 |
| | • Lehrpläne – keine große Hilfe beim Umgang mit linkshändigen Schülern | 293 |
| | • Das Referat – ein Stolperstein für den umgeschulten linkshändigen Schüler | 294 |
| 8.5 | Berufsberatung und Berufswahl des umgeschulten Linkshänders.. | 294 |
| | • Der zweite Bildungsweg, ein typischer Schicksalsweg vieler umgeschulter Linkshänder | 295 |
| | • „Umschulungsmaßnahmen“ des Arbeitsamtes und die Tücken bei der Auswahl der neuen Berufsausbildung für den umgeschulten Linkshänder | 296 |
| | • Rechtshandorientierte Maschinen, Arbeitsabläufe und Lehrpläne in der Berufsschule | 297 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 8.6 | Der umgeschulte Linkshänder beim Hausarzt (Arzt für Allgemeinmedizin) und Internisten | 298 |
| 8.7 | Der umgeschulte Linkshänder in der Psychotherapie | 299 |
| | • Geleitwort | 299 |

Kapitel 9: Aus den Untersuchungsergebnissen hergeleitete Postulate 341

Anhang 345

| | | |
|---|--|-----|
| – | Auszug aus einer wissenschaftlichen Hausarbeit zur Staatsprüfung für das Lehramt mit dem Thema: „Aspekte der Betreuung und der Umschulung linkshändiger Schulkinder unter besonderer Berücksichtigung der Arbeit der Beratungs- und Informationsstelle für Linkshänder und umgeschulte Linkshänder, München“ | 345 |
| – | Artikel „Beidhänder‘ sind hirngeschädigt“ | 350 |
| – | Überlegungen nach der Konfrontation der gesammelten Daten mit aktuellen Forschungen | 357 |
| – | Hinweise in den Lehrplänen der einzelnen Bundesländer zur Behandlung linkshändiger Kinder beim Erstschreiben | 359 |

Literaturverzeichnis 371

Verzeichnis der Berichte und Fälle 374

Adressenliste

| | | |
|---|---|-----|
| – | Ergotherapeutenverbände | 376 |
| – | Legasthenikerverbände | 376 |
| – | Beratungs- und Informationsstelle für Linkshänder und umgeschulte Linkshänder | 376 |
| – | Interessenvereinigung für Linkshänder | 376 |
| – | Bezugsquellen von schulgeeigneten Computerlernprogrammen für Lehrer und Schulen | 377 |

Register 380