

Inhalt

ECKART BALZ

Beziehungen zwischen Sollen und Sein – Einführung 7

I Vom Normativen zum Empirischen? Probleme und Desiderate

NILS NEUBER

Wirkungsforschung im Schulsport? – Probleme und Möglichkeiten der empirischen Überprüfung normativer Leitideen 11

ANDREAS HOFFMANN

Empirische Desiderate einer normativen Fachdidaktik 25

DIETRICH KURZ

Zwischen Sportartenkonzept und Doppelauftrag
Empirische Implikationen fachdidaktischer Konzepte 37

ANDRÉ GOGOLL

Kompetenzmodelle für das Schulfach Sport – zur Fundierung und Empirisierung sportpädagogischer Bildungserwartungen 49

II Normatives im Empirischen? Implikationen und Grenzen

CHARLOTTE RÖHNER

Zur Konstruktion des Kindes in der neueren Kindheitsforschung 63

RALF SYGUSCH, HANS PETER BRANDL-BREDENBECK &

ULRIKE BURRMANN

Normative Implikationen sportbezogener Jugendforschung 77

PETRA WOLTERS

Normativität und kasuistische Unterrichtsforschung 93

DETLEF KUHLMANN

Über versteckte Schulsportideale in Schulsportstudien 105

TIM BINDEL

Ethnographie als sportpädagogische Forschungsstrategie – Chancen und Schwierigkeiten 117

III Normatives und Empirisches? Bezüge und Vernetzungen

MATTHIAS SCHIERZ & JÖRG THIELE

Selbstbespiegelung als Aufklärung – Stücke zu einer
reflexiven Methodologie

129

INGRID BÄHR

Beiträge einer Evaluationsforschung in der Sportpädagogik

141

PETER NEUMANN

Zur Empirie des Normativen: Differenzstudien

155

RALF LAGING

Sportpädagogische Verzahnung in der Handlungsforschung

164

GÜNTER STIBBE

Lehrpläne Sport – Normatives vs. Empirisches

176

JUDITH FROHN

Koedukation: Normative Positionen und empirische Befunde

187