

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 9 |
| 1. Integration aus der Sicht der Eltern | 11 |
| 1.1 Wann anfangen mit der Integration? | 11 |
| 1.2 Sonderschule oder Regelschule? | 16 |
| 1.3 Welche Schule ist die richtige? | 18 |
| 1.4 Wo finden Sie Unterstützung? | 19 |
| 1.5 Die Sonderschule ist gegen die Integration! Was können Sie tun? | 20 |
| 1.6 Schulärzt/innen befürworten den Übergang auf die Regelschule nicht! | 21 |
| 1.7 Ämter – Ämter | 22 |
| 1.8 Widerspruchsverfahren oder klagen? | 23 |
| 1.9 Sie haben es geschafft! Ihr Kind ist drin – in der Regelschule! | 24 |
| 2. Integration aus der Sicht von Lehrer/innen der Regelschulen | 26 |
| 2.1 In meine Klasse kommt ein behindertes Kind! | 26 |
| 2.2 Die Ängste vor dem zweiten Erwachsenen im Klassenzimmer | 31 |
| 2.3 Die Vorteile des Zwei-Pädagogen-Prinzips bei integrativem Unterricht | 35 |
| 2.4 Die Fähigkeiten und die Umfeldbedingungen der Kinder beachten! | 36 |
| 2.5 Muss integrativer Unterricht unbedingt offener Unterricht sein? | 37 |
| 3. Sonderpädagog/innen in Integrationsklassen | 41 |
| 3.1 Erwartungen der Regelschullehrkräfte an die Sonderpädagog/innen ... | 43 |
| 3.2 Selbsteinschätzungen der Sonderpädagog/innen | 43 |
| 3.3 Arbeit in einer Sonderschule – Arbeit als Kooperationslehrerin in einer Grundschule | 45 |
| 4. Eltern setzen die Integration ihres behinderten Kindes durch | 48 |
| 4.1 Abhängigkeit vom Wohnort | 48 |
| 4.2 Gesetzliche Regelungen – Verwaltungsvorschriften | 49 |
| 4.3 Mit Schwierigkeiten muss gerechnet werden | 52 |
| 4.4 Argumente der Eltern für integrativen Unterricht | 52 |
| 4.5 Hürden mit Argumenten überwinden! | 54 |

| | |
|--|----|
| 5. Leistungsbewertung in Integrationsklassen | 57 |
| 5.1 Die Fragwürdigkeit von Zensuren | 57 |
| 5.2 Selbsteinschätzungen lernen | 59 |
| 5.3 »Nachteilsausgleich« bei zielgleichem Unterricht | 61 |
| 5.4 Leistungsbewertung bei zieldifferentem Unterricht | 62 |
| 5.5 Verbale Beurteilungen für alle Schüler/innen | 63 |
| 5.5.1 Die Schwierigkeiten, »gute« verbale Beurteilungen zu schreiben | 64 |
| 5.5.2 Inhaltsbereiche von Textzeugnissen | 65 |
| 5.6 Ziffernzeugnisse auch für Schüler/innen mit schwerer Behinderung ... | 68 |
| 6. Beginn einer Integrationsklasse | 69 |
| 6.1 Eine gute Schule für alle nicht behinderten Kinder ist auch eine gute Schule für Kinder mit Behinderungen | 69 |
| 6.2 Wie beginnen? | 70 |
| 6.3 Rahmenbedingungen klären! | 71 |
| 6.3.1 Klassenfrequenzen | 71 |
| 6.3.2 Zusätzliche Lehrerstunden | 72 |
| 6.4 Beachten der Individualität | 73 |
| 6.4.1 Kennenlernen der besonderen Kinder | 74 |
| 6.4.2 An den Fähigkeiten müssen wir uns orientieren – nicht an den Defiziten! | 75 |
| 6.4.3 Der Weg in die Schule – erste Schritte zur Autonomie | 76 |
| 6.5 Klassenzusammensetzung | 77 |
| 6.5.1 Eine oder mehrere Integrationsklassen? | 78 |
| 6.5.2 Zwei Kinder mit derselben Behinderung in einer Klasse? | 79 |
| 6.5.3 Kinder mit verschiedenen Behinderungen in einer Klasse? | 79 |
| 6.5.4 Nicht behinderte Geschwisterkinder in dieselbe Klasse? | 82 |
| 6.5.5 Gruppen von »Problemkindern« in Integrationsklassen? | 83 |
| 6.6 Gestaltung des Klassenraumes, Bereitstellung der Unterrichtsmaterialien | 83 |
| 6.7 Kooperation der Erwachsenen als notwendige Voraussetzung für integrativen Unterricht | 85 |
| 7. Kinder mit Hörschädigung im gemeinsamen Unterricht | 86 |
| 7.1 Fragen zur Alltagssituation des Kindes mit einer Hörschädigung | 87 |
| 7.1.1 Wie kann das Kind verstanden werden? | 88 |
| 7.1.2 Welche Erfahrungen hat das Kind im Zusammenleben mit anderen Kindern? | 90 |
| 7.1.3 Welche besonderen Interessen und Vorlieben hat das Kind? | 90 |
| 7.2 Musik, Spiel und Sport für hörgeschädigte Kinder | 91 |
| 7.3 Welche Therapien erhält das Kind? | 91 |
| 7.4 Personelle Voraussetzungen in der Schule | 93 |

| | |
|--|------------|
| 7.5 Die Gestaltung des Klassenraumes | 93 |
| 7.6 Der Umgang mit den technischen Hilfsmitteln, insbesondere dem Hörgerät des Kindes | 95 |
| 7.7 Die anderen und das hörgeschädigte Kind in der Klasse | 96 |
| 7.7.1 Das Verhalten der Lehrer/innen | 96 |
| 7.7.2 Das Verhalten der Mitschüler/innen | 97 |
| 7.7.3 Zur besonderen Methodik und Didaktik beim Unterricht mit hörgeschädigten Kindern | 98 |
| 7.7.4 Pausenzeichen – Feueralarm | 100 |
| 7.8 Gehörlose Kinder und Gebärdensprache | 100 |
| 8. Kinder mit Sehschädigung im gemeinsamen Unterricht | 103 |
| 8.1 Orientierungshilfen für Kinder mit einer Sehschädigung in der Schule | 105 |
| 8.2 Musik und Spiel für sehgeschädigte Kinder | 106 |
| 8.3 Sport und Bewegung | 106 |
| 8.4 Welche Unterstützung erhält das Kind außerhalb der Schule? | 107 |
| 8.5 Die Gestaltung des Klassenraumes | 107 |
| 8.6 Die anderen und das sehgeschädigte Kind | 108 |
| 8.6.1 Das Verhalten der Lehrer/innen | 108 |
| 8.6.2 Das Verhalten der Mitschüler/innen | 110 |
| 8.7 Zur besonderen Methodik und Didaktik beim Unterricht mit sehgeschädigten Kindern | 111 |
| 8.8 Nichtaussonderung von blinden Kindern – Von Anfang an dabei sein! | 112 |
| 8.9 Zwei sehr verschiedene blinde Kinder | 114 |
| 9. Die Nichtaussonderung von körperbehinderten Kindern | 117 |
| 9.1 Nur wenige Kinder benötigen ein rollstuhlgerechtes Gebäude | 117 |
| 9.2 Rollstuhlgerechte Gebäude | 119 |
| 9.3 Wie verständigt sich das körperbehinderte Kind? | 121 |
| 9.4 Schreiben von Kindern mit Einschränkungen der Feinmotorik | 122 |
| 9.5 Sportunterricht mit körperbehinderten Kindern | 123 |
| 9.6 Welche Unterstützung, welche Therapien erhält das Kind außerhalb der Schule? | 125 |
| 9.7 Die Gestaltung des Klassenraumes | 126 |
| 10. Nichtaussonderung von Kindern mit Epilepsie | 128 |
| 10.1 Die wichtigsten Epilepsien | 128 |
| 10.1.1 Grand mal – der große generalisierte Anfall | 128 |
| 10.1.2 Absencen | 129 |
| 10.1.3 Partielle oder psychomotorische epileptische Anfälle | 129 |
| 10.2 Behandlung von Epilepsien | 130 |

| | |
|--|------------|
| 10.3 Selbstkontrolle – Unterstützung durch Lehrer/innen und Mitschüler/innen | 130 |
| 10.4 Ein anfallkrankes Kind in der Klasse | 131 |
| 10.4.1 Lehrer/innen haben einen Verdacht – Wie mit den Eltern reden? | 132 |
| 10.4.2 Eltern kennen die Diagnose – Wie mit den Lehrer/innen reden? | 133 |
| 11. Kinder mit großen Lernproblemen in Integrationsklassen | 135 |
| 11.1 Zieldifferenter Unterricht für Kinder mit Lernproblemen | 138 |
| 11.2 Zieldifferenter Unterricht nutzt allen Kindern | 140 |
| 12. Benachteiligte Kinder in Integrationsklassen | 141 |
| 13. Kinder mit erheblichen Störungen der Sprache in Integrationsklassen ... | 145 |
| 14. Kinder, die als »geistig behindert« bezeichnet werden, in Integrationsklassen | 147 |
| 15. Kinder mit der Diagnose: »Autismus« in Integrationsklassen | 150 |
| 16. Kinder mit schweren Mehrfachbehinderungen in Integrationsklassen | 154 |
| 17. Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten in Integrationsklassen | 160 |
| 18. Nachwort und Ausblick | 167 |
| Literatur | 171 |
| Tabellenverzeichnis | 172 |