

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1. Integration aus der Sicht der Eltern	11
1.1 Wann anfangen mit der Integration?	11
1.2 Sonderschule oder Regelschule?	16
1.3 Welche Schule ist die richtige?	18
1.4 Wo finden Sie Unterstützung?	19
1.5 Die Sonderschule ist gegen die Integration! Was können Sie tun?	20
1.6 Schulärztl/innen befürworten den Übergang auf die Regelschule nicht!	21
1.7 Ämter – Ämter	22
1.8 Widerspruchsverfahren oder klagen?	23
1.9 Sie haben es geschafft! Ihr Kind ist drin – in der Regelschule!	24
2. Integration aus der Sicht von Lehrer/innen der Regelschulen	26
2.1 In meine Klasse kommt ein behindertes Kind!	26
2.2 Die Ängste vor dem zweiten Erwachsenen im Klassenzimmer	31
2.3 Die Vorteile des Zwei-Pädagogen-Prinzips bei integrativem Unterricht	35
2.4 Die Fähigkeiten und die Umfeldbedingungen der Kinder beachten!	36
2.5 Muss integrativer Unterricht unbedingt offener Unterricht sein?	37
3. Sonderpädagog/innen in Integrationsklassen	41
3.1 Erwartungen der Regelschullehrkräfte an die Sonderpädagog/innen ...	43
3.2 Selbsteinschätzungen der Sonderpädagog/innen	43
3.3 Arbeit in einer Sonderschule – Arbeit als Kooperationslehrerin in einer Grundschule	45
4. Eltern setzen die Integration ihres behinderten Kindes durch	48
4.1 Abhängigkeit vom Wohnort	48
4.2 Gesetzliche Regelungen – Verwaltungsvorschriften	49
4.3 Mit Schwierigkeiten muss gerechnet werden	52
4.4 Argumente der Eltern für integrativen Unterricht	52
4.5 Hürden mit Argumenten überwinden!	54

5. Leistungsbewertung in Integrationsklassen	57
5.1 Die Fragwürdigkeit von Zensuren	57
5.2 Selbsteinschätzungen lernen	59
5.3 »Nachteilsausgleich« bei zielgleichem Unterricht	61
5.4 Leistungsbewertung bei zieldifferentem Unterricht	62
5.5 Verbale Beurteilungen für alle Schüler/innen	63
5.5.1 Die Schwierigkeiten, »gute« verbale Beurteilungen zu schreiben	64
5.5.2 Inhaltsbereiche von Textzeugnissen	65
5.6 Ziffernzeugnisse auch für Schüler/innen mit schwerer Behinderung	68
6. Beginn einer Integrationsklasse	69
6.1 Eine gute Schule für alle nicht behinderten Kinder ist auch eine gute Schule für Kinder mit Behinderungen	69
6.2 Wie beginnen?	70
6.3 Rahmenbedingungen klären!	71
6.3.1 Klassenfrequenzen	71
6.3.2 Zusätzliche Lehrerstunden	72
6.4 Beachten der Individualität	73
6.4.1 Kennenlernen der besonderen Kinder	74
6.4.2 An den Fähigkeiten müssen wir uns orientieren – nicht an den Defiziten!	75
6.4.3 Der Weg in die Schule – erste Schritte zur Autonomie	76
6.5 Klassenzusammensetzung	77
6.5.1 Eine oder mehrere Integrationsklassen?	78
6.5.2 Zwei Kinder mit derselben Behinderung in einer Klasse?	79
6.5.3 Kinder mit verschiedenen Behinderungen in einer Klasse?	79
6.5.4 Nicht behinderte Geschwisterkinder in dieselbe Klasse?	82
6.5.5 Gruppen von »Problemkindern« in Integrationsklassen?	83
6.6 Gestaltung des Klassenraumes, Bereitstellung der Unterrichtsmaterialien	83
6.7 Kooperation der Erwachsenen als notwendige Voraussetzung für integrativen Unterricht	85
7. Kinder mit Hörschädigung im gemeinsamen Unterricht	86
7.1 Fragen zur Alltagssituation des Kindes mit einer Hörschädigung	87
7.1.1 Wie kann das Kind verstanden werden?	88
7.1.2 Welche Erfahrungen hat das Kind im Zusammenleben mit anderen Kindern?	90
7.1.3 Welche besonderen Interessen und Vorlieben hat das Kind?	90
7.2 Musik, Spiel und Sport für hörgeschädigte Kinder	91
7.3 Welche Therapien erhält das Kind?	91
7.4 Personelle Voraussetzungen in der Schule	93

7.5 Die Gestaltung des Klassenraumes	93
7.6 Der Umgang mit den technischen Hilfsmitteln, insbesondere dem Hörgerät des Kindes	95
7.7 Die anderen und das hörgeschädigte Kind in der Klasse	96
7.7.1 Das Verhalten der Lehrer/innen	96
7.7.2 Das Verhalten der Mitschüler/innen	97
7.7.3 Zur besonderen Methodik und Didaktik beim Unterricht mit hörgeschädigten Kindern	98
7.7.4 Pausenzeichen – Feueralarm	100
7.8 Gehörlose Kinder und Gebärdensprache	100
8. Kinder mit Sehschädigung im gemeinsamen Unterricht	103
8.1 Orientierungshilfen für Kinder mit einer Sehschädigung in der Schule	105
8.2 Musik und Spiel für sehgeschädigte Kinder	106
8.3 Sport und Bewegung	106
8.4 Welche Unterstützung erhält das Kind außerhalb der Schule?	107
8.5 Die Gestaltung des Klassenraumes	107
8.6 Die anderen und das sehgeschädigte Kind	108
8.6.1 Das Verhalten der Lehrer/innen	108
8.6.2 Das Verhalten der Mitschüler/innen	110
8.7 Zur besonderen Methodik und Didaktik beim Unterricht mit sehgeschädigten Kindern	111
8.8 Nichtaussonderung von blinden Kindern – Von Anfang an dabei sein!	112
8.9 Zwei sehr verschiedene blinde Kinder	114
9. Die Nichtaussonderung von körperbehinderten Kindern	117
9.1 Nur wenige Kinder benötigen ein rollstuhlgerechtes Gebäude	117
9.2 Rollstuhlgerechte Gebäude	119
9.3 Wie verständigt sich das körperbehinderte Kind?	121
9.4 Schreiben von Kindern mit Einschränkungen der Feinmotorik	122
9.5 Sportunterricht mit körperbehinderten Kindern	123
9.6 Welche Unterstützung, welche Therapien erhält das Kind außerhalb der Schule?	125
9.7 Die Gestaltung des Klassenraumes	126
10. Nichtaussonderung von Kindern mit Epilepsie	128
10.1 Die wichtigsten Epilepsien	128
10.1.1 Grand mal – der große generalisierte Anfall	128
10.1.2 Absencen	129
10.1.3 Partielle oder psychomotorische epileptische Anfälle	129
10.2 Behandlung von Epilepsien	130

10.3 Selbstkontrolle – Unterstützung durch Lehrer/innen und Mitschüler/innen	130
10.4 Ein anfallkrankes Kind in der Klasse	131
10.4.1 Lehrer/innen haben einen Verdacht – Wie mit den Eltern reden?	132
10.4.2 Eltern kennen die Diagnose – Wie mit den Lehrer/innen reden?	133
11. Kinder mit großen Lernproblemen in Integrationsklassen	135
11.1 Zieldifferenter Unterricht für Kinder mit Lernproblemen	138
11.2 Zieldifferenter Unterricht nutzt allen Kindern	140
12. Benachteiligte Kinder in Integrationsklassen	141
13. Kinder mit erheblichen Störungen der Sprache in Integrationsklassen ...	145
14. Kinder, die als »geistig behindert« bezeichnet werden, in Integrationsklassen	147
15. Kinder mit der Diagnose: »Autismus« in Integrationsklassen	150
16. Kinder mit schweren Mehrfachbehinderungen in Integrationsklassen	154
17. Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten in Integrationsklassen	160
18. Nachwort und Ausblick	167
Literatur	171
Tabellenverzeichnis	172