

# Inhalt

1. Kapitel:	Motivationspsychologische Theorien und die Analyse des Einzelfalls .....	15
	Einführung .....	15
	Motivationstheorien im Anwendungsfeld Schule .....	16
2. Kapitel:	Vorbereitung auf eine Klassenarbeit als Untersuchungsbeispiel .....	22
	Die Anreizvielfalt der Lernmotivation .....	22
	Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes .....	23
	Studie A: die Erkundung des Anreizfeldes .....	24
3. Kapitel:	Auf dem Weg zu einem Analysemodell .....	34
	Vom Erlebnisbericht zur Handlungsvorhersage .....	34
	Das Erweiterte 'Kognitive Motivationsmodell' als Strukturierungshilfe .....	37
	Exkurs: Zum Status des Modells .....	39
	Die Transformation des Modells .....	42
4. Kapitel:	Die Operationalisierung des Modells und ein erster Erkundungsversuch .....	45
	Der Ausgangspunkt: Mißerfolge einer Motivierungsexpertin .....	45
	Studie B: Die Operationalisierung der Modellparameter ...	46
	Prüfung der Modellvorhersagen .....	55
	Kompetenz und Anreiz: Ein spekulativer Nachtrag .....	58
	Abschließende Wertung von Studie B .....	60
5. Kapitel:	Tue Nichts! Die Vorhersage unterlassener Vorbereitung ...	61
	Anlage der Studie C .....	61
	Ausprägung der Modellparameter .....	62
	Vorhersage von Vorbereitungsunterschieden .....	64
	Ergebnisse .....	67
	Nebenergebnisse .....	71
	Abschließende Wertung der Studie C .....	73

6. Kapitel:	Die Vorhersage intensiver Vorbereitung und der Praktische Wirkungsgrad .....	74
	Anlage der Studie D 1 .....	74
	Ergebnisse zur Studie D 1 .....	75
	Der 'Praktische Wirkungsgrad' .....	78
	Studie D 2: Ein Replikationsversuch .....	81
	Wertung der Studie D und weiteres Vorgehen .....	83
7. Kapitel:	Die Wiederentdeckung eines übersehenen Anreizes .....	84
	Studie E: Handlungsveranlassung aus Schülersicht .....	84
	Modellinterne Kategorien .....	85
	Neue Aspekte .....	87
	Tätigkeitseigene Anreize .....	90
	Abschließende Wertung von Studie E .....	92
8. Kapitel:	Überlegungen zu Zweck- und Tätigkeitsanreizen .....	94
	Zur Beziehung verschieden verankerter Anreiztypen .....	95
	Abgrenzung von Tätigkeit und Handlung .....	97
	Vollzugsbefindlichkeit als Tätigkeitszweck? .....	99
	Verschachtelung von zweck- und tätigkeitzentrierten Anreizen .....	101
	Erneute Erweiterung des Modells .....	104
9. Kapitel:	Eine Erkundungsstudie zum neuen Analyseschema .....	106
	Studie F: Anreizvariation von Zweck und Tätigkeit .....	107
	Varianzanalytische Ergebnisse .....	109
	Musteranalysen .....	110
	Wertung von Studie F .....	113
10. Kapitel:	Eine Skala zur Erfassung individueller Unterschiede im Anreizfokus .....	114
	Die AF-Skala .....	115
	Der Anreizfokus in Studie F .....	120
	Zweck und Tätigkeit im Tagesablauf von Studenten .....	123
	Erste Wertung der AF-Skala .....	127

11. Kapitel:	Handlungszweck und Befinden im Tätigkeitsvollzug als Anreize für verschiedene Personen . . . . .	128
	Studie G: Eine Unterprima als Analysebeispiel . . . . .	128
	Ergebnisse zur Gesamtstichprobe . . . . .	130
	Berücksichtigung des Anreizfokus . . . . .	133
	Eine Replikationsstudie . . . . .	136
	Exkurs: Zur Erfassung der relativen Attraktivität einer Tätigkeit . . . . .	137
Kapitel 12:	Was reizt an Tätigkeiten? . . . . .	139
	Verschiedene Forschungsperspektiven . . . . .	139
	Die Erfassung von Anreizqualitäten der Tätigkeit . . . . .	140
	Methodische Fragen zur Anreizanalyse . . . . .	141
	Untersuchungsbeispiele . . . . .	143
	Perspektiven einer "tätigkeits-ökologischen" Motivationsforschung . . . . .	147
Literatur	. . . . .	152
Anhang		