

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	11
Teil I: Verhaltensbeobachtung in der natürlichen Umgebung	
1. Einführung in die systematische Verhaltensbeobachtung (<i>Ulrich Mees</i>)	14
1.1. Vorzüge naturalistischer Beobachtungen	14
1.2. Freie und systematische Beobachtung	15
1.3. Arten der systematischen Beobachtung	16
1.3.1. Isomorphe Deskription	16
1.3.2. Reduktive Deskription	19
1.3.2.1. Zeichensysteme	19
1.3.2.2. Kategoriensysteme	20
1.3.3. Reduktive Einschätzung	23
1.4. Weitere Unterscheidungen	24
1.4.1. Feld- vs. Laborbeobachtung	24
1.4.2. Grad der Teilnahme des Beobachters	25
1.4.3. Technisch vermittelte bzw. unvermittelte Beobachtung	26
1.4.4. Offene vs. verdeckte Beobachtung	27
1.5. Beobachtung und Experiment – Anmerkungen zu einem Methodenstreit	29
2. Die Entwicklung eines kategoriellen Beobachtungsschemas (<i>Gerlind Fieguth</i>)	33
2.1. Die Notwendigkeit eines Beobachtungsschemas	33
2.2. Die Kategoriengewinnung	34
2.2.1. Die Beobachtungseinheit	34
2.2.2. Die Kriterien	36
2.2.3. Methodisches Vorgehen	37
2.3. Die Kodierregeln	39
2.4. Der Beobachtungsbogen	40
3. Methodologische Probleme der Verhaltensbeobachtung in der natürlichen Umgebung: I. Zuverlässigkeit und Generalisierbarkeit von Beobachtungsdaten (<i>Ulrich Mees</i>)	43
3.1. Zuverlässigkeit, Stabilität und Genauigkeit	43
3.2. Die Berechnung der Beobachterübereinstimmung	45
3.2.1. Übereinstimmungsprozentwerte	47
3.2.2. Korrelationskoeffizienten	52
3.2.3. Überzufälligkeit von Beobachterübereinstimmungen	53
3.3. Die Theorie der Generalisierbarkeit	57
3.3.1. Skizzierung der Theorie der Generalisierbarkeit	57
3.3.2. Kritische Einschätzung	63

4.	Methodologische Probleme der Verhaltensbeobachtung in der natürlichen Umgebung: II. Beobachter und Beobachtete als mögliche Fehlerquellen von Beobachtungsdaten (<i>Ulrich Mees</i>)	66
4.1.	Der Einfluß offener Überprüfungen auf die Beobachtungsgenauigkeit	66
4.2.	Der Einfluß der Beobachtungsprozedur auf die Ergebnisse	69
4.2.1.	Beobachterfehler	69
4.2.2.	Beobachtererwartungseffekte	70
4.2.3.	Reaktivitätseffekte	71
4.2.3.1.	Allgemeine Reaktivität	71
4.2.3.2.	Spezifische Reaktivität	73
4.3.	Überblicksschema	74
5.	Beobachtertraining (<i>Gerlind Fieguth</i>)	78
5.1.	Vorbemerkungen	78
5.2.	Trainingsbedingungen	79
5.2.1.	Die Trainer	79
5.2.2.	Die Beobachter	80
5.2.3.	Das Trainingsmaterial	81
5.2.4.	Die Trainingsdauer	83
5.3.	Trainingsziele	83
5.4.	Trainingsablauf	84
5.5.	Nachtraining	86
6.	Zur Validität von Verhaltensbeobachtungen (<i>Ulrich Mees</i>)	88
6.1.	Inhaltsvalidität	88
6.2.	Kriteriumsvalidität	90
6.3.	„Konstruktvalidierung“	93
7.	Gegenwärtige Beobachtungssysteme in Schule und Vorschule (<i>Margarete Krenauer</i>)	96
7.1.	Einleitung	96
7.2.	Verhaltensbeobachtung im pädagogischen Arbeitsfeld	97
7.2.1.	Kommunikations- und Interaktionsstruktur im Unterricht	97
7.2.2.	Erfassung von Einzelkindverhalten	98
7.3.	Darstellung gegenwärtiger Beobachtungssysteme aus dem Schul- und Vorschulbereich	99
7.3.1.	Ein Beobachtungssystem aus dem Vorschulbereich	99
7.3.1.1.	Die Beobachtungskategorien	100
7.3.1.2.	Das Kindverhalten	101
7.3.1.3.	Das Erziehverhalten	103
7.3.1.4.	Die Anwendung der Beobachtungskategorien	105
7.3.1.5.	Ein Anwendungsbeispiel	107
7.3.2.	Ein Beobachtungsschema aus dem Schulbereich	109
7.3.2.1.	Die Beschreibung des RCS	110
7.3.2.2.	Sammlung und Bearbeitung der Daten	111
7.4.	Schlußbemerkungen	112
	Literaturverzeichnis zum Teil I	114

1.	Pädagogische Verhaltensmodifikation (<i>Herbert Selg</i>)	122
1.1.	Über den Zweck von Teil II dieses Buches	122
1.2.	Relation von Verhaltensmodifikation zu Verhaltenstherapie; Verhaltensdidaktik als Ergänzung zu VM und VT	122
1.3.	Allgemeine Ziele von VD, VM und VT; spezielle Zieldiskussion	125
1.4.	Echte und vermeintliche Schwächen von VM und VT	128
1.5.	Noch einmal: Zweck dieses Buches	133
2.	Ein Organisationsmodell für Verhaltensmodifikation im pädagogischen Feld (<i>Herbert Selg</i>)	137
3.	Differentielle Bekräftigung (<i>Herbert Selg</i>)	141
4.	Strafen (<i>Herbert Selg</i>)	144
5.	Unterweisung von Junglehrern in der Anwendung von Verstärkungsverfahren zur Verbesserung ihrer Kontrolle über das Schülerverhalten (<i>R. V. Hall, M. Panyan, D. Rabon und M. Broden</i>)	146
5.1.	Lehrer 1	146
5.2.	Lehrer 2	150
5.3.	Lehrer 3	152
5.4.	Diskussion	155
6.	Besseres Betragen im Unterricht durch den Einsatz von DRL-Verstärkungs-Programmen (<i>Samuel M. Deitz und Allan C. Repp</i>)	158
6.1.	Experiment I	159
6.1.1.	Versuchsperson	159
6.1.2.	Methode	159
6.1.3.	Resultate	160
6.1.4.	Diskussion	161
6.2.	Experiment II	161
6.2.1.	Die Versuchspersonen	161
6.2.2.	Die Methode	161
6.2.3.	Resultate	162
6.2.4.	Diskussion	163
6.3.	Experiment III	163
6.3.1.	Versuchspersonen	163
6.3.2.	Methode	163
6.3.3.	Resultate	164
6.3.4.	Diskussion	165
6.4.	Allgemeine Diskussion	166
7.	Differentielle Bekräftigung durch Gleichaltrige (Peers) (<i>Herbert Selg</i>)	168
8.	Peers als Verstärkende bei der Kontrolle von Problemverhalten im Unterricht (<i>R. W. Solomon und R. G. Wabler</i>)	170
8.1.	Methode	171

8.1.1.	Versuchspersonen	171
8.1.2.	Experimenteller Rahmen	172
8.1.3.	Abhängige und unabhängige Variablen	173
8.1.4.	Erhebungsmethoden und Bildung von Verhaltenseinheiten	173
8.2.	Verfahren	174
8.2.1.	Ausgangsphase	174
8.2.2.	Instruktion der Peers	174
8.2.3.	Experimentelle Versuchsanordnung	175
8.3.	Resultate	176
8.3.1.	Zuverlässigkeit der Beobachtungsergebnisse	176
8.3.2.	Verhalten der Zielpersonen	176
8.3.3.	Verhalten der kontrollierenden Peers, der übrigen Peers und des Lehrers	177
8.4.	Diskussion	179
9.	Token-Systeme (<i>Herbert Selg</i>)	180
10.	Ein Token-System im Klassenzimmer mit Verstärkern aus dem Schulalltag (<i>Th. F. Laughlin und J. Malaby</i>)	183
10.1.	Methode	184
10.1.1.	Versuchspersonen und Rahmen	184
10.1.2.	Zielverhalten	184
10.1.3.	Das Token-System	184
10.2.	Experimentelle Versuchsanordnung	187
10.3.	Resultate	189
10.4.	Diskussion	190
11.	Umfassende Strategie (<i>Herbert Selg</i>)	193
12.	Verhaltensmodifikation bei kulturell benachteiligten Kindern: Zwei Fallstudien (<i>Barbara H. Wasik, Kathryn Senn, Roberta H. Welch und Barbara Cooper</i>)	194
12.1.	Methode	195
12.1.1.	Versuchspersonen	195
12.1.2.	Verfahren zur Datengewinnung	196
12.2.	Experimentelle Versuchsanordnung	198
12.2.1.	Baseline	199
12.2.2.	Modifikation I	199
12.2.3.	Post-Modifikation	200
12.2.4.	Modifikation II	200
12.3.	Resultate	201
12.3.1.	Variablen des Lehrerverhaltens	201
12.3.2.	Soziale Isolierung	207
12.3.3.	Verhalten der Kinder	208
12.4.	Diskussion	209
13.	Kontrakte (Kontingenzverträge) (<i>Herbert Selg</i>)	212
14.	Kontingenzverträge zur Behandlung von Schulproblemen (<i>R. P. Cantrell, M. L. Cantrell, C. L. Huddleston und R. L. Wooldridge</i>)	214
14.1.	Kontingenz-Vertrag	217

15.	Selbstkontrolle (<i>Herbert Selg</i>)	223
16.	Selbstkontrolle bei der Modifikation störenden Verhaltens im Unterricht (<i>O. D. Bolstad und St. M. Johnson</i>)	225
16.1.	Methode	227
16.1.1.	Versuchspersonen	227
16.1.2.	Experimentelle Rahmenbedingungen	228
16.1.3.	Versuchsanordnung	228
16.2.	Resultate	231
16.2.1.	Phase I: Baseline	232
16.2.2.	Phase II: Externe Regulierung	232
16.2.3.	Phase III: Selbstregulierung und externe Regulierung	233
16.2.4.	Phase IV: Selbstregulierung und externe Regulierung	234
16.2.5.	Phase V: Extinktion	235
16.3.	Diskussion	237
17.	Falldarstellung zur Selbstkontrolle (<i>Sigrid Arndt, Ingrid Schmidt-Rogge und Herbert Selg</i>)	242
18.	Lernen am Modell (<i>Herbert Selg</i>)	247
19.	Modifikation sozialen Absonderungsverhaltens durch symbolische Modelldemonstration (<i>R. D. O'Connor</i>)	249
19.1.	Methode	252
19.1.1.	Auswahl der Versuchspersonen	252
19.2.	Experimentelle Versuchsbedingungen	254
19.3.	Datensicherung nach der experimentellen Manipulation	255
19.4.	Resultate	255
19.5.	Diskussion	257
	Literaturverzeichnis zum Teil II	261