

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 9 |
| 1. Die Zielsetzungen der Persönlichkeitsforschung | 13 |
| 1.1 Der Gegenstand der Persönlichkeitsforschung | 13 |
| 1.2 Die Zielsetzung der Persönlichkeitstheorie und ihre historische Entwicklung | 16 |
| 1.3 Die Persönlichkeitstheorie zwischen allgemeiner Psychologie und Psychodiagnostik | 17 |
| 1.4 Erklärungsprinzipien der Persönlichkeitstheorie | 18 |
| 1.5 Die praktische Nutzenanwendung des ersten Kapitels | 25 |
| 1.6 Zusammenfassung | 26 |
| 1.7 Literatur zur Vertiefung | 27 |
| 2. Das motivationale Konzept | 28 |
| 2.1 Allgemeines über Motive | 28 |
| 2.2 <i>Freuds</i> Modell der Psychoanalyse | 32 |
| 2.2.1 Die Strukturtheorie | 33 |
| 2.2.2 Die Theorie der Abwehrmechanismen | 34 |
| 2.2.3 Die Entwicklungstheorie | 38 |
| 2.2.4 Die Ableitung von Persönlichkeitstypologien | 41 |
| 2.3 <i>Adlers</i> Modell der Individualpsychologie | 46 |
| 2.3.1 Die Grundgedanken <i>Adlers</i> | 46 |
| 2.3.2 Die Lehre vom Charakter | 53 |
| 2.3.3 Die Affekte | 59 |
| 2.4 Die praktische Nutzenanwendung des zweiten Kapitels | 65 |
| 2.5 Zusammenfassung | 67 |
| 2.6 Literatur zur Vertiefung | 69 |
| 3. Das Konzept der Familienkonstellation | 70 |
| 3.1 Allgemeines über die prägende Wirkung der familiären Beziehungen | 70 |
| 3.2 Das Modell <i>Tomans</i> | 75 |
| 3.3 Die praktische Nutzenanwendung des dritten Kapitels | 83 |
| 3.4 Zusammenfassung | 86 |
| 3.5 Literatur zur weiteren Vertiefung | 87 |
| 4. Das Konzept des „Selbst“ | 88 |
| 4.1 Die Bedeutung des „Selbst“ | 88 |
| 4.2 Die verhaltensprägende Wirkung des Selbst | 93 |
| 4.3 Die Erziehung zu einem realistischen Selbst | 95 |
| 4.4 Die Entwicklung des Selbst | 106 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 4.5 | Die Theorie <i>Rogers'</i> | 118 |
| 4.6 | Die praktische Nutzenanwendung des vierten Kapitels | 127 |
| 4.7 | Zusammenfassung | 129 |
| 4.8 | Literatur zur Vertiefung | 131 |
| 5. | Das Eigenschaftskonzept | 132 |
| 5.1 | Das Wesen der Eigenschaften | 132 |
| 5.2 | Die Identifikation von Eigenschaften | 139 |
| 5.3 | Die Persönlichkeitstheorie <i>Guilfords</i> | 154 |
| 5.4 | Die praktische Nutzenanwendung des fünften Kapitels | 164 |
| 5.5 | Zusammenfassung | 166 |
| 5.6 | Literatur zur Vertiefung | 167 |
| 6. | Sonderformen eigenschaftstheoretischer Konzepte | 168 |
| 6.1 | Faktorenanalytische Persönlichkeitskonzeption | 168 |
| 6.1.1 | Grundvorstellungen der Faktorenanalyse | 168 |
| 6.1.2 | Die Persönlichkeitstheorie <i>Cattells</i> | 171 |
| 6.2 | Typologische Konzepte | 179 |
| 6.2.1 | Das Wesen einer Typenbezeichnung | 179 |
| 6.2.2 | Die Frage nach der Bedeutsamkeit | 180 |
| 6.2.3 | Die Frage nach dem Erklärungswert | 186 |
| 6.2.4 | Typologien der kindlichen Persönlichkeit | 193 |
| 6.3 | Die praktische Nutzenanwendung des sechsten Kapitels | 196 |
| 6.4 | Zusammenfassung | 198 |
| 6.5 | Literatur zur Vertiefung | 199 |
| 7. | Das Rollen-Konzept | 200 |
| 7.1 | Das Wesen einer Rolle | 200 |
| 7.1.1 | Rollenübernahme und Selbstverwirklichung | 202 |
| 7.1.2 | Rollen und Eigenschaften | 203 |
| 7.2 | Charakteristische Eigenarten des rollentheoretischen Persönlichkeits- konzepts | 212 |
| 7.2.1 | Die Flexibilität des Rollenkonzepts | 212 |
| 7.2.2 | Die Ausprägungsgrade des Rollenverhaltens | 212 |
| 7.2.3 | Bereiche des rollenbedingten Verhaltens | 214 |
| 7.3 | Die Theorie von <i>Richter</i> | 220 |
| 7.3.1 | Die theoretischen Grundlagen | 220 |
| 7.3.2 | Die neurotisierenden Rollen in der Theorie <i>Richters</i> | 222 |
| 7.3.3 | Abschließende Bemerkungen zu <i>Richters</i> Rollentheorie | 226 |
| 7.4 | Die praktische Nutzenanwendung des siebenten Kapitels | 228 |
| 7.5 | Zusammenfassung | 231 |
| 7.6 | Literatur zur Vertiefung | 233 |
| 8. | Das lerntheoretische Konzept | 234 |
| 8.1 | Das Wesen von Lernprozessen | 234 |
| 8.2 | Verschiedene Arten des Lernens | 237 |
| 8.2.1 | Das Lernen durch Verstärkung | 237 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 8.2.1.1 | Das Kontiguitätslernen | 237 |
| 8.2.1.2 | Das Lernen am Erfolg | 241 |
| 8.2.1.3 | Die Wirkung von Verstärkern | 244 |
| 8.2.1.4 | Das Persönlichkeitsbild nach den Reinforcementtheorien | 250 |
| 8.2.2 | Weitere Lernarten | 264 |
| 8.2.2.1 | Imitation, stellvertretendes Lernen und Einfühlung | 265 |
| 8.2.2.2 | Die kognitiven Lernarten | 271 |
| 8.2.2.3 | Die persönlichkeitsbildende Wirkung der höheren Lernarten | 274 |
| 8.3 | Die praktische Nutzenanwendung des achten Kapitels | 280 |
| 8.4 | Zusammenfassung | 282 |
| 8.5 | Literatur zur Vertiefung | 285 |
| 9. | Ansätze zur Modellintegration | 287 |
| 9.1 | Gemeinsame Grundlagen persönlichkeits-theoretischer Modelle | 287 |
| 9.1.1 | Der Anlaß einer psychologischen Analyse | 288 |
| 9.1.2 | Das Ausgangsmaterial | 289 |
| 9.1.3 | Die Auswahl beachtenswerter Aspekte | 290 |
| 9.1.4 | Formale und inhaltliche Isomorphieelemente | 292 |
| 9.1.5 | Zielvorstellungen und Bewertungen | 297 |
| 9.1.6 | Beurteilungen und Maßnahmen | 298 |
| 9.1.7 | Die Auswirkungen von Maßnahmen | 299 |
| 9.2 | Übereinstimmungen in verschiedenen Theorien | 300 |
| 9.3 | Versuch einer Vereinigung der unterschiedlichen Modellansätze | 310 |
| 9.3.1 | Anthropologische Integrationskonzepte | 310 |
| 9.3.2 | Systemtheoretische Integrationskonzepte | 315 |
| 9.3.3 | Die Regelung und Steuerung des Verhaltens als integrales Konzept | 318 |
| 9.3.3.1 | Grundbestandteile des Regelkreises | 318 |
| 9.3.3.2 | Die Systemkonzeption des vorliegenden Modells | 319 |
| 9.3.3.2.1 | Erklärung des Systems | 319 |
| 9.3.3.2.2 | Regel- und Führungsgrößen des Systems | 323 |
| 9.3.3.2.3 | Der pädagogische Aspekt des Systems | 332 |
| 9.3.3.2.4 | Der Erklärungswert des Systems | 337 |
| 9.3.3.2.5 | Die Erklärung von Sachverhalten | 340 |
| 9.3.3.2.6 | Die Erklärung individueller Symptomatiken | 349 |
| 9.3.3.2.7 | Die Anwendung des Systems | 351 |
| 9.3.3.2.8 | Die theoretischen Schwächen des Systems | 354 |
| 9.3.4 | Abschließende Ratschläge zur Fallbehandlung | 358 |
| | Sachwortverzeichnis | 363 |
| | Anhang: Lösungsvorschläge zu den Arbeitsaufträgen | 369 |
| | Literaturverzeichnis | 441 |
| | Autorenverzeichnis | 454 |