

Inhaltsverzeichnis

Einleitung (Werner Glatz/Adolf Kell)	9
I. Beiträge zum Studienpreis	23
1. Kinder erleben und entdecken den Sternenhimmel über das Leitsternbild Orion (Fächerübergreifender Unterricht in der Primarstufe) (Isa Becher)	23
1.1 Einleitung	23
1.2 Vorüberlegungen zur didaktischen Umsetzung.....	24
1.3 Darstellung der Unterrichtspraxis.....	26
1.4 Fazit.....	34
2. Naturwissenschaftliches Vorgehen reflektieren – methodologische Vorbereitung für offenes Experimentieren im Chemieunterricht (Bettina Buchen)	38
2.1 Einleitung	38
2.2 Unterrichtsentwurf: „Wie gehen Naturwissenschaftler vor?“	39
2.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	48
3. Möglichkeiten eines global orientierten Geschichtsunterrichts – Das Beispiel China (Peter Hombach)	51
3.1 Globalisierung als Herausforderung für Wissenschaft und Bildung.....	51
3.2 Perspektiven eines global orientierten Geschichtsunterrichts.....	52
3.3 China als Ansatzpunkt für global orientiertes Lernen	57
3.4 Konzeption von Unterrichtsreihen.....	58
3.5 Fazit.....	65

4. Englisch als Arbeitssprache in anderen Fächern – Möglichkeiten und Grenzen aufgezeigt am Beispiel des Philosophieunterrichts (Andrea Löwing).....	68
4.1 Einleitung	68
4.2 Inhalte der Examensarbeit	69
4.3 Englisch als Arbeitssprache im Philosophieunterricht	70
4.4 Resümee	77
5. Die kosmische Erziehung in der Montessori-Pädagogik. Ein Klärungsversuch mit Blick auf den Sachunterricht in der Grundschule (Christina Mick).....	80
5.1 Einleitung	80
5.2 Grundlagen der Montessori-Pädagogik	81
5.3 Die kosmische Erziehung aus der Sicht einiger ihrer Rezipienten.....	82
5.4 Die kosmische Erziehung bei Maria Montessori.....	83
5.5 Der Sachunterricht in der Grundschule – ein Ort kosmischer Erziehung?.....	86
5.6 Resümee und Ausblick.....	89
6. Üben und Wiederholen im Geschichtsunterricht. Ausgewählte Aspekte (Lea Möller).....	98
6.1 Einleitung	98
6.2 Begriffliche Fassung des Übens und Wiederholens	99
6.3 Zieldimensionen des Übens im Geschichtsunterricht.....	103
6.4 Versuch einer empirischen Annäherung.....	104
6.5 Fazit: Neun Thesen zum Üben im Geschichtsunterricht	107
7. Das Risiko punktueller Lernstandserhebungen (Befunde aus einer Fallstudie zur Rechtschreib- entwicklung in Klasse 4-6) (Benjamin Seidel).....	111
7.1 Vorbemerkung.....	111
7.2 Kreative Textproduktion	112
7.3 Positive Einstellung zum Deutschunterricht.....	113

7.4	Probleme mit der Rechtschreibung?	114
7.5	Unterschiedliche Entwicklung verschiedener Schreibstrategien	115
7.6	Strolchs Schreibstrategien und ihre Gewichtung der Orthografie	118
7.7	Entwicklung der Rechtschreibung	119
7.8	Zusammenfassende Einschätzung des Gesamtbildes	122

8. Rosario Castellanos: *Oficio de tinieblas* (Ina Maria Simon) 124

8.1	Einleitung	124
8.2	<i>Oficio de tinieblas</i> – Statt eines Resümees	124
8.3	Von Dunkelheit bis Einsamkeit.....	127
8.4	Frauen(fragen) – Männer(sagen).....	130
8.5	Auf der Suche nach Gerechtigkeit.....	132
8.6	Von Glauben und Unglauben	134
8.7	Fazit.....	136

9. Die Überprüfung der mündlichen Kommunikationsfähigkeit in der Fremdsprache Englisch. Eine empirische Studie in der gymnasialen Oberstufe (Bastian Thielmann)..... 138

9.1	Einleitung	138
9.2	Fremdsprachliche Kommunikationsfähigkeit – Vom Konstrukt zur Untersuchung.....	139
9.3	Lernersprachliche Verwendung von Diskursmarkern	142
9.4	Fokussierendes Interview: Die Sicht der beteiligten Lerner.....	147
9.5	Schlussbetrachtungen und Ausblick	150

II. Beiträge aus der lehrerbildungsrelevanten Forschung 156

10. Mindestniveaus für Fachleistungen und standardisierte Kompetenztests. Lässt sich Unterricht durch Standards und Tests verbessern? (Hans Brügelmann) 156

10.1	Einleitung	156
10.2	Überforderung unzureichend erprobter Instrumente	158

10.3 Beispiel VERA: landesweite Leistungstests in sieben Bundesländern.....	162
10.4 Fazit:.....	168
11. Standards, Tests und Unterrichtsqualität. Versuch einer kritischen Klärung (Hans Werner Heymann)	171
11.1 Einleitung	171
11.2 Was sind Bildungsstandards?.....	172
11.3 Tests und Unterrichtsqualität.....	174
11.4 Lässt sich mit Tests Unterrichtsqualität messen?	174
11.5 Tests als Instrumente zur Verbesserung von Unterricht?.....	175
11.6 Was unstrittig ist.....	178
11.7 Was strittig ist.....	180
11.8 Chancen.....	182
12. Lernstandserhebungen – eine bildungspolitisch akzentuierte Problemskizze (Richard Huisinga)	185
12.1 Lernstandserhebung – eine pädagogische Daueraufgabe ...	185
12.2 Zur Kontroverse um eine kritische Vorgehensweise bei der Lernstandserhebung.....	190
12.3 Zur Aktualität der Lernstandserhebungen im Rahmen des New Public Managements.....	192
12.4 Zum pädagogischen Umgang mit Lernstandserhebungen ...	194
12.5 Schluss.....	200
13. Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz, insbesondere für die Fächer Biologie, Chemie u. Physik (Helmut Kaufmann)	203
13.1 Einleitung	203
13.2 Warum Bildungsstandards? – Beschlusslage der Kultusministerkonferenz	203
13.3 Was ist bisher geschehen? – Zwischenbilanz.....	206
13.4 Wie sind die Bildungsstandards der Kultusminister- konferenz konzipiert?	207

13.5 Die Bildungsstandards für die Fächer Biologie, Chemie, Physik.....	211
13.6 Wie werden die Bildungsstandards überprüft und normiert? – Ausblick	222
14. Evaluation und Qualitätssicherung der Lehrerbildung (Anne Schmidt-Peters)	226
III. Informationen zur Lehrerbildung	230
15. Informationen aus dem Lehrerbildungsausschuss und dem Zentrum für Lehrerbildung (Birgit Weber).....	230
15.1 Lehrerbildungsausschuss.....	230
15.2 Zentrum für Lehrerbildung.....	233
15.3 Ausblick.....	234
16. Lernwerkstatt Lehrerbildung an der Universität Siegen (Birgit Weber).....	236
17. Automatisierung der Praktikumsverwaltung und –anmeldung (Anne Schmidt-Peters)	243
18. Außerschulische Praxisphase (Anne Schmidt Peters)	245
18.1 Einleitung	245
18.2 Überlegungen zur Planung und Durchführung außerschulischer Praktika	245
18.3 Perspektiven für die inhaltliche Strukturierung außerschulischer Praktika	246
18.4 Organisationsformen und -erfordernisse	249

19. Projekte in den Fachbereichen	251
19.1 Fachbereich Sozialwissenschaft – Philosophie – Theologie – Geschichte – Geographie.....	251
19.2 Fachbereich Erziehungswissenschaft – Psychologie.....	251
19.3 Fachbereich Kunst- und Musikpädagogik.....	253
19.4 Fachbereich Chemie – Biologie	254
20. Personen.....	256
20.1 Fachbereich Erziehungswissenschaft – Psychologie.....	256
20.2 Fachbereich Sprach-, Literatur- und Medienwissenschaften.....	256
20.3 Fachbereich Kunst- und Musikpädagogik.....	257
20.4 Fachbereich Mathematik	257
20.5 Fachbereich Chemie – Biologie	257
20.6 Elektrotechnik und Informatik	257
21. Vorbereitungsdienst in Siegen: Studienseminar für Lehrämter an Schulen um dritte Abteilung erweitert (Bernd Sensenschmidt).....	258