

# Inhalt

*Heike Ackermann/Sibylle Rahm*

Kooperative Schulentwicklung: Die Balance heterogener Interessenlagen und Zugänge .....	7
---	---

## **Spannungsfelder kooperativer Schulentwicklung**

*Heike Ackermann*

Schülerleistungsvergleiche als Grundlage von Schulentwicklungsprozessen .....	19
---	----

*Helmut Heid*

Das Theorie-Praxis-Verhältnis im Kontext pädagogischen Denkens und Handelns. Beitrag zur Analyse der Realisierungsbedingungen eines Theorie-Praxis-Diskurses .....	37
--	----

*Sibylle Rahm*

Empirische Schulbegleitforschung - ein Beitrag zur Entwicklung einer Evaluationskultur in Deutschland? .....	49
--	----

*Josef Thonhauser*

Meilensteine und Stolpersteine der Evaluation von Schulentwicklung .....	65
--	----

*Susanne Lin-Klitzing*

Innovative Schulentwicklungsprojekte: Wer evaluiert die administrative Förderung? Anfragen an die Erziehungswissenschaft und die Schulaufsicht .....	87
--	----

*Helene Babel/Bernd Hackl*

Deliberative Erkenntnisgewinnung. Wie kann Schulentwicklungsforschung an Komplexität und Widersprüche der schulischen Handlungssituation angepasst werden? .....	103
--	-----

*Isabell Diehm*

Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft: Ein „blinder Fleck“ der aktuellen Reformdebatte .....	127
--	-----

## **Erfahrungsbeispiele aus heterogenen Kontexten**

<i>Andreas Paschon/Franz Riffert</i> Der Modalansatz zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten	153
<i>Edith Behrens/Marianne Papke/Joachim Schultze</i> Reflexive Koedukation als Chance für Mädchen und Jungen. Schulbegleitforschung über den Sportunterricht .....	183
<i>Gabriele Frenzel</i> Von der Schwierigkeit, forschendes Lernen im Schulpraktikum zu implementieren – ein Erfahrungsbericht .....	201
<i>Karin Bräu</i> Lernberatung – Schulnahe Forschung im Kontext von Schulprogrammarbeit und Evaluation .....	219
<i>Sabine Reh/Carla Schelle</i> Fallorientierte Schulentwicklungsforschung – Was Schulen dabei über sich erfahren können .....	249
<i>Wolfgang Fichten/Ulf Gebken</i> Teamforschung als Beitrag zur kooperativen Schulentwicklung .....	269
<i>Ingrid Kunze</i> Schülerpartizipation im Unterricht – Zugeständnis, Handlungsmaxime oder paradoxe Aufforderung? .....	293
<b>Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>317</b>