

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Wertorientierungen im Jugendalter	7
2.1	Konzept der Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	8
2.1.2	Bewältigungsstrategien	12
2.1.2.1	Bewältigungskonzept der Entwicklungsaufgabe "Wertebildung"	16
2.2	Wertvorstellungen im Jugendalter	18
2.2.1	Ausländerfeindliche und rechtsextremistische Einstellungen bei Jugendlichen	20
2.3	Zusammenfassung	24
3	Konzept der Perspektivenübernahme	25
3.1	Selmans Stufenmodell zur Entwicklung der sozialen Perspektivenübernahme	26
3.2	Jugend-Egozentrismus	29
3.2.1	Imaginäres Auditorium und persönlicher Mythos	31
3.2.2	Auflösung des Jugend-Egozentrismus	34
3.3	Zusammenfassung	37
4	Personenwahrnehmung und Perspektivenübernahme	38
4.1	Entwicklung der Personenwahrnehmung	39
4.1.1	Geschlechtsunterschiede bei der Personenwahrnehmung	43
4.1.2	Wahrnehmung beliebter und unbeliebter Personen	44
4.2	Kellys Theorie der persönlichen Konstrukte	46
4.2.1	Messung von Personenkonstrukten bei Kindern und Jugendlichen	49
4.3	Rolle der Perspektivenübernahme bei der Personenwahrnehmung	52
4.4	Zusammenfassung	59

5	Trainingsprogramme zur Förderung der sozialen	
	Perspektivenübernahme bei Kindern und Jugendlichen	61
5.1	Eine kritische Übersicht	61
5.1.1	Die Zielgruppen der Trainingsprogramme zur Förderung der sozialen Perspektivenübernahme	70
5.1.2	Die angewandten Trainingsmethoden	72
5.2	Zusammenfassung	74
6	Vorstudie zur Selbstwahrnehmung und zu Werteinstellungen	
	bei Jugendlichen	76
6.1	Stichprobe	77
6.2	Methode	78
6.3	Ergebnisse	79
6.3.1	Auswertung des Themenblocks "Selbstkonzept"	79
6.3.2	Auswertung des Themenblocks "Persönliche Werte und Interessen"	81
6.3.3	Auswertung des Themenblocks "Frühere Wertvorstellungen"	83
6.3.4	Auswertung des Themenblocks "Gesellschaftskritische Problemeinschätzungen"	84
6.3.5	Auswertung des Themenblocks "Vorbilder"	85
6.3.6	Auswertung des Themenblocks "Persönliche Ziele und Zukunftswünsche"	86
6.3.7	Auswertung des Fragebogens	87
6.4	Schlußfolgerungen	88
7	Konzeption eines Trainingsprogramms	89
7.1	Richtziele des Trainingsprogramms	90
7.2	Zusammenstellung der Trainingselemente	93
7.2.1	Operationalisierung der Bausteine	95
7.2.1.1	Erste Einheit: Perspektivenübernahme als Strategie in Interaktionen	97
7.2.1.2	Zweite Einheit: Nonverbale Signale	98

7.2.1.3	Dritte Einheit: Werteinstellungen bei der Personenwahrnehmung	100
7.3	Rahmenbedingungen	103
7.4	Zusammenfassung	104
8	Fragestellung und Hypothesen	105
8.1	Evaluation der generellen Wirksamkeit des Trainingsprogramms	107
8.2	Evaluation der speziellen Wirksamkeit des Trainings- programms bei bestimmten Zielgruppen	109
8.3	Evaluation der Akzeptanz des Trainingsprogramms seitens der Teilnehmer	112
9	Methode	114
9.1	Die Untersuchungsinstrumente	114
9.1.1	Fragebogen zur Selbstakzeptanz und Akzeptanz Anderer	115
9.1.2	Semantisches Differential zur Beurteilung sozialer Randgruppen	116
9.1.3	Variante der Repertory-Grid-Technik	117
9.1.4	Eigenschaftszuschreibung und Verhaltensklärung nach dem Paradigma des fundamentalen Attributionsfehlers	119
9.2	Die Stichprobe	120
9.3	Die Durchführung	122
9.3.1	Durchführung der Befragung	123
9.3.2	Durchführung des Trainingsprogramms	125
10	Ergebnisse zur Evaluation des Trainingsprogramms	128
10.1	Auswertung des semantischen Differentials	129
10.1.1	Stabilität des Antwortverhaltens	129
10.1.2	Exkurs: Teilnahmemotivation	133
10.1.3	Rigide Stereotype bei den Merkmalszuschreibungen	135
10.1.4	Deskriptive Auswertung zur extremen Merkmalsbeschreibung in den semantischen Differentialen	138

10.1.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	141
10.2	Auswertung der Repertory-Grid-Variante	142
10.2.1	Stabilität des Antwortverhaltens	142
10.2.2	Rigide Stereotype bei den individuellen Merkmalszuschreibungen	145
10.2.3	Komplexität der Beurteilungen in den Repertory-Grids	147
10.2.4	Deskriptive Auswertung zur extremen Merkmalsbeschreibung in den Repertory-Grids	148
10.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	150
10.3	Auswertung des Fragebogens zur "Selbstakzeptanz und Akzeptanz Anderer"	151
10.3.1	Stabilität des Antwortverhaltens	151
10.3.2	Überprüfung der Einstellungsänderungen	153
10.3.3	Zusammenfassung der Ergebnisse	155
10.4	Auswertung der Eigenschaftszuschreibungen und deren Begründungen bei der gegenseitigen Personenbeurteilung	156
10.4.1	Übereinstimmungen bei der Selbst- und Fremdbeschreibung	156
10.4.2	Inhaltliche Auswertung der Begründungen für die Eigenschaftszuschreibungen	157
10.4.3	Zusammenfassung der Ergebnisse	163
10.5	Überprüfung der Zusammenhänge zwischen den Veränderungswerten der einzelnen Erhebungsverfahren	164
10.5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	170
11	Ergebnisse zur Akzeptanz des Trainings	172
11.1	Bewertung der einzelnen Sitzungen	172
11.2	Bewertung der einzelnen Trainingselemente	174
11.3	Kritik an der Trainingsleitung	180
11.4	Benennung von Erkenntnisgewinnen	181
11.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	184

12 Diskussion	185
12.1 Zur Evaluation des Trainingsprogramms	186
12.1.1 Einstellungsänderungen bei der Beschreibung sozialer Randgruppen im semantischen Differential	186
12.1.2 Einstellungsänderungen bei der Beschreibung einzelner Personen in der Repertory-Grid-Variante	189
12.1.3 Einstellungsänderungen bei der Akzeptanz Anderer	191
12.1.4 Einstellungsänderungen bei der Selbstakzeptanz	193
12.1.5 Veränderungen bei der Verhaltensattribution eines anderen Teilnehmers	194
12.1.6 Zusammenhänge zwischen den Veränderungswerten	198
12.2 Kritische Betrachtung des Untersuchungsdesigns und der Durchführungsbedingungen	200
12.3 Zur Akzeptanz des Trainings	203
12.4 Abschließende Bewertung der Arbeit im Gesamtkontext	205
 13 Zusammenfassung	 209
 14 Literaturverzeichnis	 212
 Anhang	 223
Tabellen zur Trainingsbewertung	224
Erhebungsinstrumente	227
Trainingsmanual	247