

# Inhaltsverzeichnis

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>Wertorientierungen im Jugendalter</b>                                       | <b>7</b>  |
| 2.1      | Konzept der Entwicklungsaufgaben im Jugendalter                                | 8         |
| 2.1.2    | Bewältigungsstrategien   | 12        |
| 2.1.2.1  | Bewältigungskonzept der Entwicklungsaufgabe<br>"Wertebildung"                  | 16        |
| 2.2      | Wertvorstellungen im Jugendalter   | 18        |
| 2.2.1    | Ausländerfeindliche und rechtsextremistische Einstellungen<br>bei Jugendlichen | 20        |
| 2.3      | Zusammenfassung  | 24        |
| <b>3</b> | <b>Konzept der Perspektivenübernahme</b>                                       | <b>25</b> |
| 3.1      | Selmans Stufenmodell zur Entwicklung der sozialen<br>Perspektivenübernahme     | 26        |
| 3.2      | Jugend-Egozentrismus   | 29        |
| 3.2.1    | Imaginäres Auditorium und persönlicher Mythos                                  | 31        |
| 3.2.2    | Auflösung des Jugend-Egozentrismus   | 34        |
| 3.3      | Zusammenfassung  | 37        |
| <b>4</b> | <b>Personenwahrnehmung und Perspektivenübernahme</b>                           | <b>38</b> |
| 4.1      | Entwicklung der Personenwahrnehmung  | 39        |
| 4.1.1    | Geschlechtsunterschiede bei der Personenwahrnehmung                            | 43        |
| 4.1.2    | Wahrnehmung beliebter und unbeliebter Personen                                 | 44        |
| 4.2      | Kellys Theorie der persönlichen Konstrukte                                     | 46        |
| 4.2.1    | Messung von Personenkonstrukten bei Kindern und<br>Jugendlichen                | 49        |
| 4.3      | Rolle der Perspektivenübernahme bei der<br>Personenwahrnehmung                 | 52        |
| 4.4      | Zusammenfassung  | 59        |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>5</b> | <b>Trainingsprogramme zur Förderung der sozialen</b>                                       |    |
|          | <b>Perspektivenübernahme bei Kindern und Jugendlichen</b>                                  | 61 |
| 5.1      | Eine kritische Übersicht   | 61 |
| 5.1.1    | Die Zielgruppen der Trainingsprogramme zur Förderung<br>der sozialen Perspektivenübernahme | 70 |
| 5.1.2    | Die angewandten Trainingsmethoden  | 72 |
| 5.2      | Zusammenfassung  | 74 |
| <br>     |  |    |
| <b>6</b> | <b>Vorstudie zur Selbstwahrnehmung und zu Werteinstellungen</b>                            |    |
|          | <b>bei Jugendlichen</b>  | 76 |
| 6.1      | Stichprobe   | 77 |
| 6.2      | Methode  | 78 |
| 6.3      | Ergebnisse   | 79 |
| 6.3.1    | Auswertung des Themenblocks "Selbstkonzept"  | 79 |
| 6.3.2    | Auswertung des Themenblocks "Persönliche Werte<br>und Interessen"                          | 81 |
| 6.3.3    | Auswertung des Themenblocks "Frühere Wertvorstellungen"                                    | 83 |
| 6.3.4    | Auswertung des Themenblocks "Gesellschaftskritische<br>Problemeinschätzungen"              | 84 |
| 6.3.5    | Auswertung des Themenblocks "Vorbilder"  | 85 |
| 6.3.6    | Auswertung des Themenblocks "Persönliche Ziele und<br>Zukunftswünsche"                     | 86 |
| 6.3.7    | Auswertung des Fragebogens   | 87 |
| 6.4      | Schlußfolgerungen  | 88 |
| <br>     |  |    |
| <b>7</b> | <b>Konzeption eines Trainingsprogramms</b>   | 89 |
| 7.1      | Richtziele des Trainingsprogramms  | 90 |
| 7.2      | Zusammenstellung der Trainingselemente   | 93 |
| 7.2.1    | Operationalisierung der Bausteine  | 95 |
| 7.2.1.1  | Erste Einheit: Perspektivenübernahme als Strategie<br>in Interaktionen                     | 97 |
| 7.2.1.2  | Zweite Einheit: Nonverbale Signale   | 98 |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 7.2.1.3   | Dritte Einheit: Werteinstellungen bei der<br>Personenwahrnehmung .....   | 100        |
| 7.3       | Rahmenbedingungen .....  | 103        |
| 7.4       | Zusammenfassung .....  | 104        |
| <b>8</b>  | <b>Fragestellung und Hypothesen</b> .....  | <b>105</b> |
| 8.1       | Evaluation der generellen Wirksamkeit des<br>Trainingsprogramms .....  | 107        |
| 8.2       | Evaluation der speziellen Wirksamkeit des Trainings-<br>programms bei bestimmten Zielgruppen .....               | 109        |
| 8.3       | Evaluation der Akzeptanz des Trainingsprogramms<br>seitens der Teilnehmer .....                                  | 112        |
| <b>9</b>  | <b>Methode</b> .....   | <b>114</b> |
| 9.1       | Die Untersuchungsinstrumente .....   | 114        |
| 9.1.1     | Fragebogen zur Selbstakzeptanz und Akzeptanz Anderer .....   | 115        |
| 9.1.2     | Semantisches Differential zur Beurteilung sozialer<br>Randgruppen .....  | 116        |
| 9.1.3     | Variante der Repertory-Grid-Technik .....  | 117        |
| 9.1.4     | Eigenschaftszuschreibung und Verhaltensklärung nach<br>dem Paradigma des fundamentalen Attributionsfehlers ..... | 119        |
| 9.2       | Die Stichprobe .....   | 120        |
| 9.3       | Die Durchführung .....   | 122        |
| 9.3.1     | Durchführung der Befragung .....   | 123        |
| 9.3.2     | Durchführung des Trainingsprogramms .....  | 125        |
| <b>10</b> | <b>Ergebnisse zur Evaluation des Trainingsprogramms</b> .....  | <b>128</b> |
| 10.1      | Auswertung des semantischen Differentials .....  | 129        |
| 10.1.1    | Stabilität des Antwortverhaltens .....   | 129        |
| 10.1.2    | Exkurs: Teilnahmemotivation .....  | 133        |
| 10.1.3    | Rigide Stereotype bei den Merkmalszuschreibungen .....   | 135        |
| 10.1.4    | Deskriptive Auswertung zur extremen Merkmalsbeschreibung<br>in den semantischen Differentialen .....             | 138        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 10.1.5    | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 141        |
| 10.2      | Auswertung der Repertory-Grid-Variante .....  | 142        |
| 10.2.1    | Stabilität des Antwortverhaltens .....  | 142        |
| 10.2.2    | Rigide Stereotype bei den individuellen<br>Merkmalszuschreibungen .....   | 145        |
| 10.2.3    | Komplexität der Beurteilungen in den Repertory-Grids .....  | 147        |
| 10.2.4    | Deskriptive Auswertung zur extremen Merkmalsbeschreibung<br>in den Repertory-Grids .....                            | 148        |
| 10.2.5    | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 150        |
| 10.3      | Auswertung des Fragebogens zur "Selbstakzeptanz und<br>Akzeptanz Anderer" .....                                     | 151        |
| 10.3.1    | Stabilität des Antwortverhaltens .....  | 151        |
| 10.3.2    | Überprüfung der Einstellungsänderungen .....  | 153        |
| 10.3.3    | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 155        |
| 10.4      | Auswertung der Eigenschaftszuschreibungen und deren<br>Begründungen bei der gegenseitigen Personenbeurteilung ..... | 156        |
| 10.4.1    | Übereinstimmungen bei der Selbst- und Fremdbeschreibung .....   | 156        |
| 10.4.2    | Inhaltliche Auswertung der Begründungen für die<br>Eigenschaftszuschreibungen .....                                 | 157        |
| 10.4.3    | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 163        |
| 10.5      | Überprüfung der Zusammenhänge zwischen den<br>Veränderungswerten der einzelnen Erhebungsverfahren .....             | 164        |
| 10.5.1    | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 170        |
| <b>11</b> | <b>Ergebnisse zur Akzeptanz des Trainings</b> .....   | <b>172</b> |
| 11.1      | Bewertung der einzelnen Sitzungen .....   | 172        |
| 11.2      | Bewertung der einzelnen Trainingselemente .....   | 174        |
| 11.3      | Kritik an der Trainingsleitung .....  | 180        |
| 11.4      | Benennung von Erkenntnisgewinnen .....  | 181        |
| 11.5      | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 184        |

|   |         |
|---|---------|
| <b>12 Diskussion</b>  | 185     |
| 12.1 Zur Evaluation des Trainingsprogramms  | 186     |
| 12.1.1 Einstellungsänderungen bei der Beschreibung sozialer<br>Randgruppen im semantischen Differential | 186     |
| 12.1.2 Einstellungsänderungen bei der Beschreibung einzelner<br>Personen in der Repertory-Grid-Variante | 189     |
| 12.1.3 Einstellungsänderungen bei der Akzeptanz Anderer   | 191     |
| 12.1.4 Einstellungsänderungen bei der Selbstakzeptanz   | 193     |
| 12.1.5 Veränderungen bei der Verhaltensattribution eines<br>anderen Teilnehmers                         | 194     |
| 12.1.6 Zusammenhänge zwischen den Veränderungswerten  | 198     |
| 12.2 Kritische Betrachtung des Untersuchungsdesigns und<br>der Durchführungsbedingungen                 | 200     |
| 12.3 Zur Akzeptanz des Trainings  | 203     |
| 12.4 Abschließende Bewertung der Arbeit im Gesamtkontext  | 205     |
| <br><b>13 Zusammenfassung</b>   | <br>209 |
| <br><b>14 Literaturverzeichnis</b>  | <br>212 |
| <br><b>Anhang</b>   | <br>223 |
| Tabellen zur Trainingsbewertung   | 224     |
| Erhebungsinstrumente  | 227     |
| Trainingsmanual   | 247     |