

Inhalt

X	1. Zu Begriff und Gegenstand der Didaktik	9
	1.1 Der Gegenstand der Didaktik.....	9
	1.2 Teilgebiete der Didaktik	11
	1.21 Didaktik der Schularten	12
	1.22 Stufendidaktik	14
	1.23 Fachdidaktik	14
	1.24 Bereichsdidaktik	14
	1.25 Hochschuldidaktik	15
	1.26 Didaktik in pädagogischen Nachbardisziplinen	15
	1.27 Didaktik reformpädagogischer Systeme	15
	1.3 Nachbardisziplinen der Didaktik	16
	1.4 Zum Verhältnis von allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Fachwissenschaft	17
	1.5 Didaktik als Berufswissenschaft der Lehrer	19
	2. Zur Geschichte der Didaktik	21
	2.1 Ansätze der Didaktikgeschichte	21
	2.11 Didaktikgeschichte und Paradimentheorie	21
	2.111 Die historische Forschung in der Pädagogik	21
	2.112 Thomas Kuhns Paradimentheorie	24
	2.1121 Fortschritt der Wissenschaft: stetiges Wachstum oder Revolution?	24
	2.1122 Der Begriff des Paradigmas	25
	2.1123 Wissenschaftsentwicklung und Paradigmen- wechsel	26
	2.113 Die Bedeutung der Kuhnschen Kategorien für die Geschichte der Didaktik	30
	2.1131 Die Beschränktheit der Kuhnschen Paradigmen- theorie auf erkenntnisorientierte Theorien	30
	2.1132 Zur Theorienstruktur der Didaktik	31
	• Erkenntnisorientierte Theorien	31
	• Normative Theorien	32
	• Anwendungstheorien	33
	2.1133 Die Modifizierung der Kuhnschen Paradimentheorie	34
	2.12 Didaktikgeschichte als Problemgeschichte des didaktischen Denkens und Begriffsgeschichte	34
	2.2 Wurzeln des didaktischen Denkens	38
	2.21 Die Sophisten	40
	2.211 Schulen und Lehrplan	40
	2.212 Zum Stellenwert der Fächer im sophistischen Lehrplan	44
	2.22 Platon	44
	2.221 Die Lehrplantheorie	44
	2.222 Frühe Ansätze einer bildungstheoretischen Diskussion im Denken Platons	48

2.2221	Der Bildungswert der Mathematik	48
2.2222	Platon über die Bildungswirkung von Musik und Gymnastik	49
2.2223	Gorgias und Platon über die Redekunst	51
2.23	Quintilianus	52
2.231	Der Lehrkanon	52
2.232	Der Aufbau des Lehrgangs	54
2.233	Quintilianus' Begabungstheorie	55
2.234	Zur Gestaltung des Unterrichts	57
2.24	Augustinus	59
2.25	Cassiodor	63
2.26	Alkuin	65
2.27	Hugo von St. Victor	69
2.271	Der Ursprung der Wissenschaften	70
2.272	Das System der Wissenschaften	71
2.273	Die Sieben Freien Künste als Kanon der höheren Schulbildung	72
2.274	Begabung und Zucht	73
2.275	Die Gestaltung des Unterrichts	73
2.28	Didaktisches Denken des Humanismus	74
2.281	Erasmus von Rotterdam	75
2.2811	Die Kritik am zeitgenössischen Schulwesen	75
2.2812	Zur Gestaltung von Unterricht und Schule	76
2.2813	Sprachliche Bildung	79
2.282	Melanchthon	80
2.3	Die Entstehung der Didaktik als eigenständiger Disziplin	81
2.31	Zur Entwicklung der didaktischen Terminologie	81
2.32	Die Reformbewegung Anfang des 17. Jahrhunderts	84
2.33	Die Einführung des Terminus Didactica durch die Raticianer	86
2.34	Die Didaktik Ratkes	87
2.35	Die Verbreitung des Begriffs Didactica im 17. Jahrhundert	88
2.36	Die Didaktik des Comenius	90
2.37	Didaktik als eigenständige Disziplin	93
2.4	Das 18. Jahrhundert: Pädagogik statt Didaktik	94
2.5	An der Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert: Didaktik als Teilbereich einer systematischen Erziehungswissenschaft	95
2.51	Didaktik im System Niemeyers	95
2.52	Die Stelle der Didaktik im System Mildes	97
2.6	Herbart und die Herbartianer	97
2.61	Der Begriff Didaktik bei Herbart und den Herbartianern	97
2.62	Der Herbartianismus als pädagogische Bewegung	98
2.63	Die Theorie Herbarts und der Herbartianer	99
2.7	Die Reformpädagogik	102
2.71	Die reformpädagogische Bewegung	102
2.72	Kerschensteiner	103

2.73	Exkurs: Versuch einer Anwendung der modifizierten Paradigmentheorie - vom Herbartianismus zur Reformpädagogik	106
2.8	Die Bedeutung Willmanns für die Entwicklung des modernen Didaktikbegriffs	110
2.9	Die Entstehung von Teilgebieten der Didaktik	112
2.91	Allgemeine Didaktik, spezielle Didaktik, Methodik	112
2.92	Die Einführung des Begriffs Fachdidaktik	113
2.93	Weitere Spezialisierungen und Differenzierungen der Didaktik	114
2.931	Didaktik der Schularten, Stufendidaktik, Didaktik reformpädagogischer Systeme, Hochschuldidaktik	114
2.932	Zum Verhältnis von Didaktik und Schulpädagogik	114
2.933	Allgemeindidaktische Modelle	115
3.	Theorien und Modelle	117
3.1	Der Begriff des Modells	117
3.11	Das Modell als Vorlage, Vorbild und Nachbildung	117
3.12	Das Modell als Denkschema	118
3.2	Allgemeine Modelltheorie	120
3.21	Merkmale von Modellen	120
3.22	Modellarten	121
3.23	Das Verhältnis von Modell und Original	122
3.3	Modelle in der allgemeinen Didaktik	123
3.4	Wissenschaftstheorie allgemeindidaktischer Modelle	125
3.41	Zur Unterscheidung von Ebenen der Theorie	125
3.42	Objekttheorien	127
3.421	Deskriptive Objekttheorien	127
3.422	Normative Objekttheorien	128
3.423	Kerntheorien	129
3.4231	Deskriptive Kerntheorien	129
3.4232	Normative Kerntheorien	129
3.424	Anwendungstheorien	130
3.43	Metatheorien	130
3.431	Deskriptive Metatheorien	130
3.432	Normative Metatheorien	132
3.44	Zur Systematik der allgemeindidaktischen Modelltheorie	134
3.441	Die Ordnung nach Kerntheorien	134
3.442	Modellfunktionen	135
4.	Ausgewählte allgemeindidaktische Modelle	139
4.1	Das Berliner Modell der Didaktik	139
4.11	Pragmatische Merkmale der Modellbildung	139
4.12	Reflexionsstufen	140
4.13	Zur Methodologie der Modellbildung	141
4.14	Kerntheorien	143
4.141	Strukturanalyse	144
	• Intentionalität	145

	• Inhaltlichkeit	147
	• Methodenorganisation	148
	• Medienabhängigkeit	149
	• Anthropologische Determinanten	150
	• Sozialkulturelle Determinanten	150
	• Interdependenz	151
4.142	Faktorenanalyse	154
	• Normen	155
	• Fakten	156
	• Didaktische Formen	157
4.15	Die Anwendung der Kerntheorien	158
4.151	Das nichttechnologische Theorie-Praxis-Verhältnis	158
4.152	Ausbildungswirkung der theoretischen Reflexion	159
4.16	Unterrichtsplanung	160
4.2	Das Hamburger Modell der Didaktik	161
4.21	Kerntheorien	162
4.211	Normative Kerntheorie	162
4.212	Deskriptive Kerntheorie	164
4.22	Anwendungstheorie: Theorie der Unterrichtsplanung	166
4.221	Perspektivplanung	167
4.222	Umrißplanung	167
4.223	Prozeßplanung	167
4.3	<u>Bildungstheoretische Didaktik</u>	168
4.31	Das Problem der Stofffülle und das Exemplarische	169
4.32	Bildung als Perspektive der Stoffauswahl	173
4.33	Methodologische Regeln der bildungstheoretischen Didaktik	174
4.331	Primat der Didaktik	174
4.332	Methodologische Regeln für die Normenbegründung	174
4.34	Methodologische Regeln des kritisch-konstruktiven Theoriekonzepts	176
4.341	Primat der Ziele	177
4.342	Methodologische Regeln für die Bildung von Anwendungstheorien	177
4.35	Kerntheorien	178
4.351	Theorie der kategorialen Bildung	178
4.3511	Die Bestimmung des Begriffs der kategorialen Bildung	178
	• Bildungstheoretischer Objektivismus	179
	• Bildungstheorie des Klassischen	179
	• Theorie der funktionalen Bildung	179
	• Methodische Bildung	179
4.3512	Kategoriale Bildung als Norm	181
4.3513	Ein Beispiel zu Begriff und Norm der kategorialen Bildung	183
4.352	Theorie der Bildungsinhalte	186
	• Die Geschichtlichkeit didaktischer Entscheidungen	187
	• Bildungsstufen	188
	• Geistige Grundrichtungen	188

	• Das Elementare	190
	• Das Fundamentale	190
	• Kategoriale Voraussetzungen geistiger Aneignung und Bewältigung	191
	• Das Geschichtlich-Elementare	191
4.353	Das didaktische Feld im Rahmen des kritisch- konstruktiven Theoriekonzepts	192
4.3531	Die Unterscheidung von Themen und Zielen	193
4.3532	Unterrichtsmethodik	193
4.36	Anwendungstheorien	194
4.361	Kriterien für die Auswahl von Bildungsinhalten	194
	• Gegenwartsbedeutung der Bildungsinhalte	195
	• Zukunftsbedeutung der Bildungsinhalte	196
	• Würdigung der Tradition	196
	• Stufengemäßheit der Bildungsinhalte	197
	• Berücksichtigung der geistigen Grundrichtungen	198
	• Elementaria der Bildungsinhalte	198
4.362	Der Satz vom Primat der Didaktik als Entschei- dungsregel	199
4.363	Der Satz vom Primat der Ziele als Entschei- dungsregel	199
4.364	Entscheidungskriterien für die Auswahl von Unterrichtsmethoden	200
4.365	Entscheidungsfindung durch didaktische Diskurse	200
4.366	Didaktische Analyse und Unterrichtsplanung	202
4.3661	Didaktische Analyse	202
4.3662	Perspektivenschema der Unterrichtsplanung	204
4.4	Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik	206
4.41	Zur Methodologie	206
4.42	Kerntheorien	208
4.421	Erziehung als Regelungsprozeß	208
4.422	Redundanztheorie des Lernens	210
4.43	Anwendungstheorien	213
4.431	Lehrstrategien	213
4.4311	Die theoretische Erfassung von Lehrstrategien	213
4.4312	Grobstrategien und Detailstrategien	215
4.4313	Optimierung von Lehrstrategien	216
4.4314	Die Lehrstrategie als technologische Theorie	217
4.432	Theorie der Unterrichtsplanung	218
4.5	Die systemtheoretische Didaktik	220
4.51	Zur Methodologie der Modellbildung	221
4.511	Systemtheorie	221
4.512	Das analytisch-konstruktive Verfahren	222
4.513	Die Methodologie der Beschreibung von Unterricht	223
4.514	Zur Methodologie der Planungstheorie	223
4.52	Kerntheorien	224
4.521	Die Beschreibung von Unterricht als System	224
4.522	Allgemeine Ziele des Unterrichts	228
4.53	Anwendungstheorie: Theorie der Unterrichtsplanung	230

4.531	Das System der Planungselemente	230
4.532	Planungssequenzen	233
	• Erste Planungssequenz	233
	• Zweite Planungssequenz	239
	• Dritte Planungssequenz	241
	• Vierte Planungssequenz	243
4.6	Lernzielorientierte Didaktik	245
4.61	Pragmatische Merkmale der Modellbildung	245
4.62	Zur Methodologie der lernzielorientierten Didaktik.....	246
4.621	Bestimmung des Gegenstandsbereichs und der Prinzipien der Theorienbildung	246
4.622	Erfahrungswissenschaftliche Methodologie bei der Zielsuche	246
4.63	Kerntheorien	247
4.631	Lernen als Verhaltensänderung	247
4.632	Ordnung von Lernzielen	248
4.6321	Einteilung der Lernziele nach der Art der Befähigung.....	248
	• Kognitive Lernziele	248
	• Psychomotorische Lernziele	250
	• Affektive Lernziele	251
4.6322	Einteilung der Lernziele nach der Konkretion	253
4.633	Entscheidung.....	254
4.64	Anwendungstheorien	255
4.641	Beschreibung von Lernzielen	255
4.642	Analyse des Inhalts von Lernzielen.....	256
4.643	Inhaltsbestimmung	258
4.644	Operationalisierung	258
5.	Lehrplan und Curriculum	261
5.1	Zu den Begriffen Lehrplan und Curriculum	261
5.11	Lehrplan und Schule	261
5.12	Zentrale Begriffe	262
5.121	Lehrplan	262
5.122	Richtlinien	263
5.123	Curriculum	264
5.13	Formen des Curriculums.....	265
5.131	Individuelles Curriculum	265
5.132	Curriculum im engen und im weiten Sinne	265
5.133	Geschlossenes und offenes Curriculum	265
	• Geschlossenes Curriculum	265
	• Offenes Curriculum	266
5.2	Paradigmen der Lehrplantheorie	266
5.21	Legitimation von Entscheidungen durch Verfahren	267
5.22	Legitimation von Entscheidungen durch Kriterien.....	269
6.	Literatur	271
7.	Register	283