

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>1. Zur Entstehung des Studienbuchs</b> .....	11
<b>3. Hinweise für die Benutzung des Studienbuchs</b> .....	12
<b>2. Ziele des Studienbuchs</b> .....	13
<b>0. Einleitung:</b>	
<b>Lernen, Verhalten, Verhaltensbedingungen: Zur Einführung in eine Rahmenkonzeption für eine Lehr-Lern-Theorie</b> .....	16
<b>1. Fragestellung und Gegenstand einer Lehr-Lern-Theorie</b> ..	17
<b>2. Lernen, Verhalten, Verhaltensbedingungen: Entfaltung eines Bedingungsgefüges für Lernen</b> .....	19
<b>3. Der kognitive Ansatz: Lernen als Veränderung Kognitiver Strukturen</b> .....	34
<b>4. Lernen unter der Bedingung von Lehren</b> .....	36
<b>5. Übungsaufgaben</b> .....	39
<b>6. Literaturhinweise</b> .....	40
<b>Lehrtext 1:</b>	
<b>Rahmenkonzeption für eine Lehr-Lern-Theorie</b> .....	41
<b>1. Elemente einer Lehr-Lern-Theorie</b> .....	41
<b>2. Hilfen für die Durcharbeitung des Studienbuchs</b> .....	46
<b>3. Übungsaufgaben</b> .....	48
<b>4. Literaturhinweise</b> .....	49

## Lehrtext 2:

✗ Der Ansatz von Heimann/Otto/Schulz zur lerntheoretischen Strukturierung von Unterricht .....	50
1. Intentionen des Ansatzes .....	50
2. Strukturmomente von Unterricht .....	50
2.1 <i>Voraussetzungs- oder Bedingungs Momente</i> .....	51
2.2 <i>Entscheidungsmomente</i> .....	52
3. Lehren .....	53
3.1 <i>Unterrichtsanalyse</i> .....	53
3.2 <i>Unterrichtsplanung</i> .....	54
4. Übungsaufgaben .....	55
5. Literaturhinweise .....	56

## Lehrtext 3:

✗ Die pädagogische Psychologie des Lernens von H. Roth .....	57
1. Zur Fragestellung einer pädagogischen Psychologie des Lernens .....	57
2. Elemente schulischen Lernens .....	58
2.1 <i>Klassifikation von Lernarten nach der Endlage</i> .....	58
2.2 <i>Klassifikation von Lernarten nach den Lernschritten</i> .....	58
2.3 <i>Klassifikation von Lernarten nach der Ausgangslage</i> .....	58
3. Lernphasen .....	60
4. Der Zusammenhang von Lernen und Lehren .....	62
4.1 <i>Hilfen zur Motivierung des Lernens</i> .....	62
4.2 <i>Hilfen zum Überwinden der Schwierigkeiten</i> .....	63
4.3 <i>Hilfen beim Finden der Lösung</i> .....	63
4.4 <i>Hilfen beim Tun und Ausführen</i> .....	63
4.5 <i>Hilfen für das Behalten und Einüben</i> .....	64
4.6 <i>Hilfen für das Bereitstellen, die Übertragung und die Integration des Gelernten</i> .....	64
5. Übungsaufgaben .....	64
6. Literaturhinweise .....	64

#### Lehrtext 4:

Skinner's Theorie der operanten Konditionierung .....	65
1. Vorbemerkungen .....	65
2. Grundzüge der Theorie der operanten Konditionierung ..	65
2.1 <i>Grundlegende Begriffe</i> .....	65
2.2 <i>Respondente Konditionierung</i> .....	66
2.3 <i>Operante Konditionierung</i> .....	67
3. Folgerungen aus der Theorie der operanten Konditionie- rung .....	68
3.1 <i>Löschung und Vergessen</i> .....	68
3.2 <i>Positive und negative Verstärker</i> .....	69
3.3 <i>Kontinuierliche und diskontinuierliche Verstärkung</i> .....	69
3.4 <i>Verhaltensformung (shaping)</i> .....	69
4. Folgerungen aus der Theorie der operanten Konditionie- rung für Lehren .....	70
4.1 <i>Problemaufriß</i> .....	70
4.2 <i>Skinner's Kritik von Unterrichtspraxis aus der Sicht der   Theorie der operanten Konditionierung</i> .....	71
4.3 <i>Konsequenzen für die Verbesserung von Unterricht</i> .....	72
5. Übungsaufgaben .....	74
6. Literaturhinweise .....	74

#### Lehrtext 5:

Gagnés Ansatz des kumulativen Lernens .....	76
1. Grundzüge des Gagnéschen Ansatzes .....	76
2. Interne und externe Bedingungen für intellektuelle Fähig- keiten, kognitive Strategien und verbale Informationen ..	78
2.1 <i>Intellektuelle Fähigkeiten</i> .....	78
2.1.1 <i>Signallernen</i> .....	78
2.1.2 <i>Reiz-Reaktions-Lernen</i> .....	79
2.1.3 <i>Lernen nicht-sprachlicher (motorischer) Ketten</i> .....	80
2.1.4 <i>Lernen sprachlicher Ketten</i> .....	81
2.1.5 <i>Diskriminationslernen</i> .....	83
2.1.6 <i>Lernen konkreter Begriffe</i> .....	84
2.1.7 <i>Lernen von Regeln und definierten Begriffen</i> .....	85
2.1.8 <i>Problemlösen</i> .....	87
2.2 <i>Kognitive Strategien</i> .....	89
2.3 <i>Verbale Informationen</i> .....	89

2.3.1	Lernen von Benennungen .....	90
2.3.2	Lernen von Fakten .....	90
2.3.3	Lernen von Wissenskörpern .....	91
3.	Lehren .....	92
3.1	<i>Planung des Lernens</i> .....	92
3.2	<i>Unterrichten</i> .....	94
3.3	<i>Lenken des Lernens und Auswahl von Lehrmitteln</i> .....	95
4.	Übungsaufgaben .....	96
5.	Literaturhinweise .....	96

Lehrtext 6:

Aebli	Ansatz einer operativen Didaktik .....	97
1.	Grundlegung .....	97
2.	Erarbeiten eines Handlungsschemas .....	98
2.1	<i>Grundlegung</i> .....	98
2.2	<i>Verinnerlichung von Handlungen</i> .....	100
2.3	<i>Folgerungen zur Organisation von Lehren</i> .....	101
3.	Aufbauen und Anwenden einer Operation .....	102
3.1	<i>Der Begriff Operation</i> .....	102
3.2	<i>Zum Aufbau einer neuen Operation</i> .....	102
3.3	<i>Verinnerlichung von Operationen</i> .....	104
3.4	<i>Symbolisierung und Automatisierung von Operationen</i> ..	104
3.5	<i>Faktoren, die den Aufbau einer Operation beeinflussen können</i> .....	105
3.6	<i>Folgerungen zur Organisation von Lehren</i> .....	105
4.	Bilden und Anwenden von Begriffen .....	106
4.1	<i>Grundlegung</i> .....	106
4.2	<i>Zum Aufbau von Begriffen</i> .....	107
4.3	<i>Folgerungen zur Organisation von Lehren</i> .....	109
4.3.1	Zum Aufbau eines Begriffsinhalts .....	109
4.3.2	Durcharbeiten von Begriffen .....	110
4.3.3	Das Anwenden von Begriffen .....	110
5.	Ausblick .....	110
6.	Übungsaufgaben .....	111
7.	Literaturhinweise .....	111

## Lehrtext 7:

Ausubels Theorie des bedeutungsvollen verbalen Lernens ...	112
1. Intentionen, Gegenstand und Geltungsbereich der Theorie	112
2. Bedeutungsvolles rezeptives Lernen .....	114
2.1 <i>Bedingungen für den Erwerb neuer Bedeutungen</i> .....	114
2.2 <i>Der Prozeß des Erwerbs neuer Bedeutungen</i> .....	117
2.3 <i>Eigenschaften der kognitiven Struktur, die bedeutungsvolles Lernen beeinflussen</i> .....	119
3. Folgerungen für die Organisation schulischer Lehr-Lern-Prozesse: Ausubels Methode des expositorischen Lehrens	121
3.1 <i>Inhaltliche Prinzipien zur Organisation des expositorischen verbalen Lehrens</i> .....	122
3.2 <i>Programmatische Prinzipien zur Organisation des expositorischen verbalen Lehrens</i> .....	122
3.3 <i>Übungsphasen (practice)</i> .....	125
4. Grenzen und Probleme des Ausubelschen Ansatzes .....	125
5. Zusammenfassung .....	129
6. Übungsaufgaben .....	129
7. Literaturhinweise .....	129

## Lehrtext 8:

Bruners Theorie des Entdeckungslernens .....	131
1. Gegenstand und Geltungsbereich des Brunerschen Ansatzes	131
2. Lernen als Prozeß aktiver Informationsverarbeitung ....	132
2.1 <i>Wissenserwerb, Wissenstransformation und Bewertung von Wissen als simultane Prozesse beim Lernen</i> .....	133
2.1.1 <i>Wissenserwerb (»acquisition of knowledge«)</i> .....	133
2.1.2 <i>Wissenstransformation (»transformation of knowledge«)</i>	133
2.1.3 <i>Bewertung von Wissen (»evaluation of knowledge«)</i> ....	134
2.2 <i>Weisen der Informationsverarbeitung und der Darstellung von Wissen, die Lernen beeinflussen</i> .....	135
3. Faktoren, die entdeckendes Lernen beeinflussen .....	136
3.1 <i>Die Einstellung des Lernenden zur Informationsverarbeitung</i> .....	136
3.2 <i>Die Motivstruktur</i> .....	137
3.3 <i>Der Stand der intellektuellen Entwicklung</i> .....	137
3.4 <i>Die Wissensstruktur</i> .....	138

3.5	<i>Intellektuelle Fähigkeiten und Verfügbarkeit heuristischer Methoden</i> .....	139
4.	Lehren als Förderung entdeckenden Lernens .....	139
4.1	<i>Lehren als Vorstrukturierung von Problemlösungssituationen</i> .....	139
4.2	<i>Die »Struktur der Disziplin« als Leitlinie des Lehrens</i> ....	140
4.3	<i>Das Spiralcurriculum als Organisationsform des Curriculums</i> .....	140
4.4	<i>Lernhilfen für den Entdeckungsakt</i> .....	141
4.5	<i>Lehren als Hilfe, Kompetenz und intrinsische Motivierung zu erreichen</i> .....	142
5.	Ausblick .....	142
6.	Zusammenfassung .....	143
7.	Übungsaufgaben .....	143
8.	Literaturhinweise .....	143

#### Ausblick:

Überlegungen zur systematischen Differenzierung der Rahmenkonzeption für eine Lehr-Lern-Theorie: Bedingungen für den Aufbau von Fähigkeiten und für den Erwerb von Wissen 147

Anmerkungen zur Einleitung .....

Anmerkungen zu Lehrtext 1 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 2 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 3 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 4 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 5 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 6 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 7 .....

Anmerkungen zu Lehrtext 8 .....

Glossar .....

Literaturverzeichnis .....

Sachregister .....