

# Inhaltsübersicht

Vorwort	9
Vorbemerkung	10
<b>I. Beiträge zur Theoriebildung der Legasthenie</b>	<b>11</b>
X 1. Abgrenzung des Begriffs	11
X 2. Häufigkeit der Legasthenie	13
X 3. Symptomkreis der Legasthenie	16
X 3.1 Die Frage legastheniespezifischer Fehler	16
X 3.2 Fehlerklassifizierungen in der Beschreibung des Erscheinungsbildes der Legasthenie	17
X 3.2.1 Die deskriptive Fehlerkategorie	18
X 3.2.2 Die ätiologische Fehlerkategorie	19
X 3.2.3 Schwierigkeiten in der Fehlerklassifizierung	19
X 3.3 Die Frage der Einseitigkeit des Leistungsausfalls	21
X 3.4 Verhaltensauffälligkeiten bei Legasthenikern	23
Zusammenfassung	24
X 4. Zur Verursachung der Legasthenie	24
X 4.1 Wandel von der monokausalen zur multikausalen Erklärung der Legasthenie	24
4.2 Mögliche Verursachungsmomente der Legasthenie	25
4.2.1 Störungen im organischen Bereich	25
Vererbung der Legasthenie	25
Hirnorganische Defekte	25
Erkrankungen in der frühen Kindheit	26
Schädigungen peripherer Sinnesorgane	27
4.2.2 Minderleistung von Funktionen, die in Zusammenhang mit dem Erlernen des Lesens und Schreibens stehen	28
Speicherschwäche	28
Schwächen in der Gestaltauffassung	28
Visuelle Wahrnehmungsschwächen	28
Akustische Auffassungsschwächen	29
Raumlagelabilität	29
Konzentrations- und Aufmerksamkeitsschwäche	30
Störungen der Schreibmotorik	30

4.2.3	Persönlichkeitsfaktoren . . . . .	30
4.2.4	Ungünstige Umweltverhältnisse . . . . .	31
	Anregungsarme Umweltverhältnisse . . . . .	31
	Falsche Erziehungsmaßnahmen . . . . .	33
	Mängel im Schulbereich . . . . .	34
4.3	Wechselwirkung der einzelnen Faktoren . . . . .	34
	Zusammenfassung . . . . .	35

<b>X</b>	<b>II. Diagnose der Legasthenie . . . . .</b>	<b>37</b>
1.	Legasthenerdiagnose – eine Aufgabe der Schule . . . . .	37
2.	Erfassung der Legasthener . . . . .	38
2.1	Gesichtspunkte für die Erfassung von Legasthenern . . . . .	38
2.2	Zeitpunkt der Erfassung . . . . .	39
3.	Differenzialdiagnose – Aufzeigen der Hilfeerfordernisse . . . . .	40
4.	Permanente Nachkontrolle . . . . .	41
5.	Verfahren zur Feststellung von Legasthenie . . . . .	41
5.1	Die Begabungsüberprüfung . . . . .	41
5.2	Ermittlung der Leseleistung . . . . .	44
5.3	Ermittlung der Rechtschreibleistung . . . . .	46
5.4	Übersicht über Tests zur Erfassung von Legasthenern . . . . .	47
6.	Zusammenarbeit von Klassen- und Fördergruppenlehrer bei der Auswahl legasthenischer Kinder . . . . .	47
6.1	Voraussetzungen für die Meldung zum Untersuchungsverfahren . . . . .	47
6.2	Vorschlag zum Meldeverfahren . . . . .	50
6.3	Das Überprüfungsverfahren . . . . .	52
6.4	Das Erstellen des Gutachtens . . . . .	57
7.	Differenzialdiagnostische Verfahren als Grundlage der Behandlung . . . . .	60
7.1	Schulintern durchführbare Verfahren . . . . .	61
7.1.1	Klärung der Genese im Gespräch mit den Eltern (Anamnese) . . . . .	61
7.1.2	Das Gespräch mit dem Kind (Exploration) . . . . .	62
7.1.3	Überprüfung der Buchstabenkenntnis . . . . .	64
7.1.4	Überprüfung des Spontanschreibens . . . . .	66
7.1.5	Überprüfung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit . . . . .	66
7.1.6	Überprüfung der Seitigkeit . . . . .	66
7.1.7	Überprüfung der akustischen Gliederungs- und Differenzierungs- fähigkeit . . . . .	67
7.1.8	Überprüfung der Artikulationsfähigkeit . . . . .	68
7.1.9	Bestimmung des Schweregrades der Lese-Rechtschreibschwäche . . . . .	71
7.2	Ergänzungsuntersuchungen außerhalb der Schule . . . . .	74
<b>III.</b>	<b>Die schulische Betreuung von Legasthenern . . . . .</b>	<b>75</b>
1.	Schaffung der Voraussetzungen . . . . .	75
1.1	Ausbildung der Lehrkräfte . . . . .	75

1.1.1	Notwendigkeit der Ausbildung . . . . .	75
1.1.2	Möglichkeiten der Information für Lehrkräfte . . . . .	76
1.1.3	Inhalte von Fortbildungskursen . . . . .	77
1.2	Bereitstellung des nötigen Lehr- und Lernmaterials . . . . .	77
2.	Organisatorische Maßnahmen der Schule . . . . .	78
2.1	Formen des Förderunterrichts . . . . .	78
2.2	Integration der Fördermaßnahmen in den Unterricht . . . . .	80
2.3	Erleichterungen für Legastheniker während der Zeit der Betreuung . . . . .	81
3.	Grundsätze zur Betreuung von Legasthenikern . . . . .	83
3.1	Berücksichtigung aller Hilfeerfordernisse . . . . .	83
3.2	Verständnisbereitschaft für gescheiterte Kinder . . . . .	84
3.3	Freude am Lernen wiedererwecken . . . . .	86
3.4	Individualisieren der Lernhilfen als Konsequenz einer handlungsanweisenden Diagnostik . . . . .	90
4.	Inhaltliche Fördermaßnahmen . . . . .	93
4.1	Übungen im Bereich des Sprechens und der Sprache . . . . .	93
4.1.1	Übungen zur Verbesserung der Artikulation . . . . .	93
4.1.2	Übungen zum Erkennen und Unterscheiden von Lauten, Wörtern und Sätzen . . . . .	94
4.1.3	Übungen zur Erweiterung des Sprachverständnisses und der Verbesserung des Sprachverhaltens . . . . .	95
4.2	Übungen im nichtsprachlichen Bereich . . . . .	97
4.2.1	Übungen zur Stärkung der visuellen Wahrnehmungsleistung . . . . .	97
4.2.2	Übungen zur Stärkung der akustischen Wahrnehmungs- und Differenzierungsfähigkeit . . . . .	102
4.2.3	Übungen zur Stärkung der Speicherfähigkeit . . . . .	103
4.3	Zur Bedeutung der nichtsprachlichen Übungen . . . . .	105
4.4	Übungen zur Verbesserung der Leistungen im Lesen . . . . .	106
4.4.1	Gewinnung von Sicherheit in der Kenntnis der Buchstaben und Laute . . . . .	106
4.4.2	Übungen zum Erkennen und Unterscheiden von Wortbildern . . . . .	110
4.4.3	Übungen zum Zusammenlesen . . . . .	112
4.4.4	Gewinnung von Sicherheit in der Leserichtung . . . . .	118
4.4.5	Gliederungshilfen für das Erlesen von Wörtern, Sätzen und Texten . . . . .	119
4.4.6	Training der Lesegeschwindigkeit . . . . .	120
4.4.7	Übungen zur Verbesserung des Leseverständnisses . . . . .	122
4.5	Übungen zur Verbesserung der Rechtschreibleistung . . . . .	125
4.5.1	Erwerb eines Grundwortschatzes durch Wortbildtraining . . . . .	127
4.5.2	Durchgliederungsübungen an Wort- und Wortklangbildern . . . . .	133
	Grobgliederungsübungen . . . . .	133
	Feingliederungsübungen . . . . .	136
4.5.3	Differenzierungsübungen . . . . .	140
4.5.4	Übungen bei Verstößen gegen Rechtschreibregeln . . . . .	141
4.5.5	Das Übungsdiktat in der LRS-Fördergruppe . . . . .	148

5.	Der Betreuungsplan .....	150
6.	Der Aufbau von Förderstunden .....	151
7.	Die Beratung der Eltern .....	161
	Schlußbemerkungen .....	162
	Anhang 1: Zusammenstellung von Hilfsmitteln für LRS-Fördergruppen (Grundschule) .....	163
	Anhang 2: Zusammenstellung von Hilfsmitteln für LRS-Fördergruppen (Hauptschule) .....	164
	Anhang 3: Auswahl von Kinderbüchern für lese- rechtschreibschwache Schüler .....	165
	Literaturverzeichnis .....	167