

Inhalt

	Vorwort zur ersten Auflage	11
1.	Zur Entstehung des Studienbuchs	11
2.	Ziele des Studienbuchs.....	12
3.	Hinweise für den Gebrauch des Studienbuchs	13
	Vorwort zur zweiten Auflage	15
	Einleitung (Macke):	
	Lernen, Verhalten, Verhaltensbedingungen: Zur Einführung in eine Rahmenkonzeption für eine Lehr-Lern-Theorie	16
1.	Fragestellung und Gegenstand einer Lehr-Lern-Theorie ..	17
2.	Lernen, Verhalten, Verhaltensbedingungen: Entfaltung eines Bedingungsgefüges für Lernen	19
3.	Der kognitive Ansatz: Lernen als Veränderung Kognitiver Strukturen	34
4.	Lernen unter der Bedingung von Lehren	36
5.	Übungsaufgaben	39
6.	Literaturhinweise	40
	Lehrtext 1 (Straka):	
	Rahmenkonzeption für eine Lehr-Lern-Theorie	41
1.	Elemente einer Lehr-Lern-Theorie	41
2.	Hilfen für das Durcharbeiten des Studienbuchs	46
3.	Übungsaufgaben	48
4.	Literaturhinweise	49

Lehrtext 2 (Straka):

Der Ansatz von Heimann/Otto/Schulz zur lerntheoretischen Strukturierung von Unterricht	50
1. Intentionen des Ansatzes	50
2. Strukturmomente von Unterricht	50
2.1 <i>Voraussetzungs- oder Bedingungs Momente</i>	51
2.2 <i>Entscheidungsmomente</i>	52
3. Lehren	53
3.1 <i>Unterrichtsanalyse</i>	53
3.2 <i>Unterrichtsplanung</i>	54
4. Übungsaufgaben	55
5. Literaturhinweise	56

Lehrtext 3 (Macke):

Die pädagogische Psychologie des Lernens von H. Roth	57
1. Zur Fragestellung einer pädagogischen Psychologie des Lernens	57
2. Elemente schulischen Lernens	58
2.1 <i>Klassifikation von Lernarten nach der Endlage</i>	58
2.2 <i>Klassifikation von Lernarten nach den Lernschritten</i>	58
2.3 <i>Klassifikation von Lernarten nach der Ausgangslage</i>	58
3. Lernphasen	60
4. Der Zusammenhang von Lernen und Lehren	62
4.1 <i>Hilfen zur Motivierung des Lernens</i>	62
4.2 <i>Hilfen zum Überwinden der Schwierigkeiten</i>	63
4.3 <i>Hilfen beim Finden der Lösung</i>	63
4.4 <i>Hilfen beim Tun und Ausführen</i>	63
4.5 <i>Hilfen für das Behalten und Einüben</i>	64
4.6 <i>Hilfen für das Bereitstellen, die Übertragung und die Integration des Gelernten</i>	64
5. Übungsaufgaben	64
6. Literaturhinweise	64

Lehrtext 4 (Straka):

Skinner's Theorie der operanten Konditionierung	65
1. Vorbemerkungen	65
2. Grundzüge der Theorie der operanten Konditionierung ..	65
2.1 <i>Grundlegende Begriffe</i>	65
2.2 <i>Respondente Konditionierung</i>	66
2.3 <i>Operante Konditionierung</i>	67
3. Folgerungen aus der Theorie der operanten Konditionie- rung	68
3.1 <i>Löschung und Vergessen</i>	68
3.2 <i>Positive und negative Verstärker</i>	69
3.3 <i>Kontinuierliche und diskontinuierliche Verstärkung</i>	69
3.4 <i>Verhaltensformung (shaping)</i>	69
4. Folgerungen aus der Theorie der operanten Konditionie- rung für Lehren	70
4.1 <i>Problemaufriß</i>	70
4.2 <i>Skinner's Kritik von Unterrichtspraxis aus der Sicht der Theorie der operanten Konditionierung</i>	71
4.3 <i>Konsequenzen für die Verbesserung von Unterricht</i>	72
5. Übungsaufgaben	74
6. Literaturhinweise	74

Lehrtext 5 (Straka):

Gagnés Ansatz des kumulativen Lernens	76
1. Grundzüge des Gagnéschen Ansatzes	76
2. Interne und externe Bedingungen für intellektuelle Fähig- keiten, kognitive Strategien und verbale Informationen ..	78
2.1 <i>Intellektuelle Fähigkeiten</i>	78
2.1.1 <i>Signallernen</i>	78
2.1.2 <i>Reiz-Reaktions-Lernen</i>	79
2.1.3 <i>Lernen nicht-sprachlicher (motorischer) Ketten</i>	80
2.1.4 <i>Lernen sprachlicher Ketten</i>	81
2.1.5 <i>Diskriminationslernen</i>	83
2.1.6 <i>Lernen konkreter Begriffe</i>	84
2.1.7 <i>Lernen von Regeln und definierten Begriffen</i>	85
2.1.8 <i>Problemlösen</i>	87
2.2 <i>Kognitive Strategien</i>	89
2.3 <i>Verbale Informationen</i>	89

2.3.1	Lernen von Benennungen	90
2.3.2	Lernen von Fakten	90
2.3.3	Lernen von Wissenskörpern	91
3.	Lehren	92
3.1	<i>Planung des Lernens</i>	92
3.2	<i>Unterrichten</i>	94
3.3	<i>Lenken des Lernens und Auswahl von Lehrmitteln</i>	95
4.	Übungsaufgaben	96
5.	Literaturhinweise	96

Lehrtext 6 (Macke):

<u>Aebli</u>	<u>Ansatz einer operativen Didaktik</u>	97
1.	Grundlegung	97
2.	Erarbeiten eines Handlungsschemas	98
2.1	<i>Grundlegung</i>	98
2.2	<i>Verinnerlichung von Handlungen</i>	100
2.3	<i>Folgerungen zur Organisation von Lehren</i>	101
3.	Aufbauen und Anwenden einer Operation	102
3.1	<i>Der Begriff Operation</i>	102
3.2	<i>Zum Aufbau einer neuen Operation</i>	102
3.3	<i>Verinnerlichung von Operationen</i>	104
3.4	<i>Symbolisierung und Automatisierung von Operationen</i> ..	104
3.5	<i>Faktoren, die den Aufbau einer Operation beeinflussen können</i>	105
3.6	<i>Folgerungen zur Organisation von Lehren</i>	105
4.	Bilden und Anwenden von Begriffen	106
4.1	<i>Grundlegung</i>	106
4.2	<i>Zum Aufbau von Begriffen</i>	107
4.3	<i>Folgerungen zur Organisation von Lehren</i>	109
4.3.1	Zum Aufbau eines Begriffsinhalts	109
4.3.2	Durcharbeiten von Begriffen	110
4.3.3	Das Anwenden von Begriffen	110
5.	Ausblick	110
6.	Übungsaufgaben	111
7.	Literaturhinweise	111

Lehrtext 7 (Macke):

Ausubels Theorie des bedeutungsvollen verbalen Lernens ...	112
1. Intentionen, Gegenstand und Geltungsbereich der Theorie	112
2. Bedeutungsvolles rezeptives Lernen	114
2.1 <i>Bedingungen für den Erwerb neuer Bedeutungen</i>	114
2.2 <i>Der Prozeß des Erwerbs neuer Bedeutungen</i>	117
2.3 <i>Eigenschaften der kognitiven Struktur, die bedeutungsvolles Lernen beeinflussen</i>	119
3. Folgerungen für die Organisation schulischer Lehr-Lern-Prozesse: Ausubels Methode des expositorischen Lehrens	121
3.1 <i>Inhaltliche Prinzipien zur Organisation des expositorischen verbalen Lehrens</i>	122
3.2 <i>Programmatische Prinzipien zur Organisation des expositorischen verbalen Lehrens</i>	122
3.3 <i>Übungsphasen (practice)</i>	125
4. Grenzen und Probleme des Ausubelschen Ansatzes	125
5. Zusammenfassung	129
6. Übungsaufgaben	129
7. Literaturhinweise	129

Lehrtext 8 (Straka):

<u>Bruners</u> Theorie des Entdeckungslernens	131
1. Gegenstand und Geltungsbereich des Brunerschen Ansatzes	131
2. Lernen als Prozeß aktiver Informationsverarbeitung	132
2.1 <i>Wissenserwerb, Wissenstransformation und Bewertung von Wissen als simultane Prozesse beim Lernen</i>	133
2.1.1 <i>Wissenserwerb (→acquisition of knowledge←)</i>	133
2.1.2 <i>Wissenstransformation (→transformation of knowledge←)</i>	133
2.1.3 <i>Bewertung von Wissen (→evaluation of knowledge←)</i>	134
2.2 <i>Weisen der Informationsverarbeitung und der Darstellung von Wissen, die Lernen beeinflussen</i>	135
3. Faktoren, die entdeckendes Lernen beeinflussen	136
3.1 <i>Die Einstellung des Lernenden zur Informationsverarbeitung</i>	136
3.2 <i>Die Motivstruktur</i>	137
3.3 <i>Der Stand der intellektuellen Entwicklung</i>	137
3.4 <i>Die Wissensstruktur</i>	138

3.5	<i>Intellektuelle Fähigkeiten und Verfügbarkeit heuristischer Methoden</i>	139
4.	Lehren als Förderung entdeckenden Lernens	139
4.1	<i>Lehren als Vorstrukturierung von Problemlösungssituationen</i>	139
4.2	<i>Die »Struktur der Disziplin« als Leitlinie des Lehrens</i>	140
4.3	<i>Das Spiralcurriculum als Organisationsform des Curriculums</i>	140
4.4	<i>Lernhilfen für den Entdeckungsakt</i>	141
4.5	<i>Lehren als Hilfe, Kompetenz und intrinsische Motivierung zu erreichen</i>	142
5.	Ausblick	142
6.	Zusammenfassung	143
7.	Übungsaufgaben	143
8.	Literaturhinweise	143
Ausblick:		
Überlegungen zur systematischen Differenzierung der Rahmenkonzeption für eine Lehr-Lern-Theorie: Bedingungen für den Aufbau von Fähigkeiten und für den Erwerb von Wissen		
		147
Anmerkungen zur Einleitung		
		153
Anmerkungen zu Lehrtext 1		
		153
Anmerkungen zu Lehrtext 2		
		153
Anmerkungen zu Lehrtext 3		
		154
Anmerkungen zu Lehrtext 4		
		154
Anmerkungen zu Lehrtext 5		
		155
Anmerkungen zu Lehrtext 6		
		157
Anmerkungen zu Lehrtext 7		
		157
Anmerkungen zu Lehrtext 8		
		157
Glossar		
		159
Literaturverzeichnis		
		162
Sachregister		
		169