

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	13
2	Hochbegabung	15
2.1	Begriffsbestimmung	15
2.2	Diagnostik	18
2.2.1	Intelligenzdiagnostik	18
2.2.2	Beurteilung von Kreativität und Leistungsmotivation	20
2.2.3	Exploration der häuslichen und schulischen Umgebung	21
2.3	Förderung	21
3	Psychische Entwicklung hochbegabter Kinder	23
3.1	Empirische Studien zur Korrelation von Begabung und psychischer Gesundheit	23
3.2	Potentielle Probleme in der Entwicklung Hochbegabter	27
3.2.1	Besondere Anforderungen an die Erziehungspersonen	28
3.2.2	Asynchrone Entwicklung	29
3.2.3	Verhaltensregulierende Wahrnehmungskreise	29
3.2.4	Spirale der Enttäuschungen	33
3.3	Fazit	36
4	Grundlagen von Beratung	37
4.1	Definition und Ziele von Beratung	37
4.2	Verschiedene Formen von Beratung und ihre Abgrenzung zu Psychotherapie	40
4.3	Ein praxisbezogenes Modell von Beratung	42
4.4	Beratung zum Thema „Hochbegabung“	48
5	Beweggründe von Klienten für das Aufsuchen einer Beratung	50
5.1	Anliegen und Problemsituation	50
5.2	Konkrete Anlässe für eine Hochbegabtenberatung	51

6	Kompetenzen der Berater	55
6.1	Beratung durch Professionelle und durch Laien	55
6.2	Qualifikationen verschiedener Helfergruppen für die Hochbegabten- beratung	57
6.2.1	Sozialisation von Selbsthilfe-Beratern allgemein sowie in der DGhK .	57
6.2.2	Aus- und Fortbildung von Schulpsychologen	61
6.2.3	Ausbildung von Lehrern	63
7	Ableitung der Fragestellungen für die empirischen Untersuchungen ...	67
7.1	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen	67
7.2	Fragestellungen	70
7.2.1	Fragen und Hypothesen zur Beratung durch die DGhK	72
7.2.2	Fragen und Hypothesen zur schulpsychologischen Hochbegabten- beratung	77
7.2.3	Fragen und Hypothesen zur Arbeit von Lehrern mit hochbegabten Kindern	79
8	Empirische Erhebungen zur Bestandsaufnahme der Beratung	81
8.1	Projektablauf	81
8.2	Untersuchungsverfahren	83
8.2.1	Protokollbogen	84
8.2.2	Telefoninterview	88
8.2.3	Fragebögen	90
9	Studien zur Beratungstätigkeit der DGhK	98
9.1	Ergebnisse	99
9.1.1	Das Beratungssetting	100
9.1.2	Anliegen und Anlässe der Beratung	107
9.1.3	Beraterkompetenzen	130
9.1.4	Interventionen	132
9.1.5	Ergänzende qualitative Ergebnisse	135
9.2	Diskussion	136

10	Studie zur Hochbegabtenberatung durch Schulpsychologen	144
10.1	Ergebnisse	144
10.1.1	Das Beratungssetting	144
10.1.2	Anlässe der Beratung	145
10.1.3	Beraterkompetenzen	151
10.1.4	Interventionen	154
10.2	Diskussion	157
11	Studie zum Umgang von Lehrern mit hochbegabten Kindern	161
11.1	Ergebnisse	161
11.1.1	Demographische Merkmale der befragten Lehrer	162
11.1.2	Schwierigkeiten von und mit hochbegabten Schülern	162
11.1.3	Hochbegabungsspezifische Kompetenzen von Lehrern	164
11.1.4	Interventionen	170
11.2	Diskussion	171
12	Praktische Implikationen der Gesamtergebnisse	175
13	Entwicklung eines Beratungsleitfadens	181
13.1	Strukturlegung	181
13.2	Erstellung von Entwürfen zu einzelnen Kapiteln	185
13.3	Prüfung der Tauglichkeit des Beratungsleitfadens für die Praxis	186
13.3.1	Diskussion der Entwürfe des Leitfadens mit Beratern der DGhK ...	186
13.3.2	Durchführung von Experteninterviews und Einbezug weiterer Probeleser	187
14	Zukünftige Aufgaben für Praxis und Forschung	188
15	Zusammenfassung	192
	Literaturverzeichnis	195
	Abkürzungs- und Symbolverzeichnis	217