

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Einleitung</b>	7
	<b>Teil A:</b>	
	<b>Theoretische Zugänge</b>	11
<i>Horst Siebert</i>	Lernen ist immer selbstgesteuert – eine konstruktivistische Grundlegung	13
<i>Tobias Büser</i>	Offene Angebote an geschlossene Systeme – Überlegungen zur Gestaltung von Lernumgebungen für selbstorganisiertes Lernen aus Sicht des Konstruktivismus	27
<i>Detlef Leutner/ Claudia Leopold</i>	Selbstreguliertes Lernen: Lehr-/lerntheoretische Grundlagen	43
<i>Ortfried Schöffter</i>	Selbstorganisiertes Lernen – eine Heraus- forderung für die institutionalisierte Erwachsenenbildung	69
<i>Peter Faulstich</i>	„Selbstbestimmtes Lernen“ – vermittelt durch Professionalität der Lehrenden	91
<i>Gisela Dybowski</i>	Selbstgesteuertes Lernen in der beruf- lichen Bildung zwischen neuen Freiräumen und Verantwortlichkeiten	101
	<b>Teil B:</b>	
	<b>Umsetzung in der Bildungspraxis</b>	113
<i>Wolfgang Wittwer</i>	Kompetenzbiografie als Referenzsystem für selbstgesteuertes Lernen	115
<i>Rolf Arnold/ Claudia Gómez Tutor/ Jutta Kammerer</i>	Die Entwicklung von Selbstlernkompetenz – eine didaktische Herausforderung	129
<i>Udo Witthaus</i>	Selbstgesteuertes Lernen in Großgruppen – eine methodische Herausforderung	145



<i>Dieter Brinkmann</i>	Selbstgesteuertes Lernen in der Erlebnisgesellschaft	163
<i>Peter Dehnbostel</i>	Selbstgesteuertes Lernen und beruflichbetriebliche Kompetenzentwicklung in vernetzten Lernstrukturen	177
<i>Clemens Espe</i>	Planspiele und CBTs als Methoden selbstgesteuerten Lernens	193
<i>Markus Walber</i>	Lernen in virtuellen webbasierten Lernumgebungen	209
	<b>Herausgeber, Autoren und Autorinnen</b>	<b>223</b>